

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 5 «Родничок» г. Енисейска  
663180, Красноярский край, г.Енисейск, ул. Бабукина, д.47, т.8(39195)2-45 20,  
E-mail: [ensad5@yandex.ru](mailto:ensad5@yandex.ru)

**ПРИНЯТО:**  
на Педагогическом Совете  
Протокол № 1 от 10 марта 2023 года

**УТВЕРЖДЕНО:**  
Заседующий  
МБДОУ № 5 «Родничок»  
Крючкина Т.В.  
Приказ от 03.03.2023 № 30-0



## ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном  
бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад №5  
«Родничок»

### 1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение определяет цели, задачи, показатели мониторинга системы оценки качества образования в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №5 «Родничок», методику расчета, методы сбора и анализ информации для принятия управленческих решений.

1.2. Нормативными основаниями для разработки настоящего Положения являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Закон Красноярского края «Об образовании в Красноярском крае» от 26.06.2014 № 6-2519;
- Государственная программа Красноярского края «Развитие образования» на 2014-2030 годы (утв. постановлением Правительства Красноярского края от

от 28.05.2019);

- Региональная концепция управления качеством образования в Красноярском крае (утв. учебно-методическим объединением общего образования Красноярского края от 17.06.2021);

- Положение о методах сбора и обработки информации по показателям управления качеством образования в Красноярском крае (утв. учебно-методическим объединением общего образования Красноярского края от 17.06.2021);

- Методикой для проведения оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации.

- Региональной концепцией управления качеством образования в Красноярском крае (утв. учебно-методическим объединением общего образования Красноярского края от 07.06.2022 г., протокол №11);

- Концепцией развития дошкольного образования в Красноярском крае на период до 2025 (утв. учебно – методическим объединением общего образования Красноярского края от 07.06. 2022г., протокол №11)

- Муниципальной системой оценки качества дошкольного образования, утвержденной

- Приказ МО и НРФ «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14.06.2013 №462 (с изменениями);

- Приказ МО и Н РФ «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10.12.2013г. №1324 (с изменениями);

- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №5 «Родничок» (далее - Учреждение)

И другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

1.3. Система мониторинга качества образования является составной частью системы оценки качества образования и служит информационным обеспечением образовательной деятельности Учреждения.

1.4. **Внутренняя система оценки качества** (далее – ВСОК ДО) - это деятельность по информационному обеспечению управления МБДОУ, основанная на систематическом анализе качества осуществления образовательной деятельности в ДОУ, её ресурсного обеспечения и результатов, через проведение комплекса процедур (наблюдение, обследование, изучение, анализ), направленных на установление уровня соответствия / или несоответствия / требованиям действующих федеральных и региональных нормативных актов в части обеспечения качества образования.

1.5. Учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех работников Учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе, на сотрудников, работающих по совместительству.

1.7. В настоящем Положении используются следующие термины:

– **Качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

– **Система оценки качества дошкольного образования** - совокупность взаимосвязанных субъектов, объектов, показателей, критериев, способов, механизмов и процедур оценивания основных качественных характеристик дошкольного образования, свидетельствующих о выполнении установленных нормативов, стандартов, требований и ожиданий (потребностей) родителей (законных представителей) воспитанников Учреждения.

– **Качество условий** - выполнение санитарно - гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в Учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

– **Качество образования** - это соответствие системы дошкольного образования, происходящих в ней процессов и достигнутых результатов ожиданиям и требованиям государства (ФГОС ДО), общества и различных групп потребителей: детей, родителей (законных представителей), педагогов, учителей начальной школы.

– **Контроль за образовательной деятельностью в рамках реализации Программы в Учреждении** осуществляется не за образовательными результатами детей, а за условиями ее реализации, которые и способствуют достижению детьми определенных образовательных результатов. Используемые в Учреждении критерии оценки эффективности деятельности отдельных работников должны быть построены на показателях, характеризующих создаваемые ими условия, при реализации образовательной программы (комментарии к ФГОС дошкольного образования, письмо Минобрнауки РФ от 28 февраля 2014 г. № 08-249).

– **Управление качеством образования** - процесс проектирования (постановки целей образования и определения путей их достижения); организация образовательной деятельности и мотивация ее участников; контроль как процесс выявления отклонений от целей и мониторинг как система отслеживания изменений в развитии; регулирование и анализ результатов;

– **Механизмы управления качеством образования** - последовательность действий по определенному направлению, включающая компоненты управленческого цикла: обоснование целей, выбор показателей и методов сбора информации, мониторинг, анализ и рекомендации, принятые меры и управленческие решения.

– **Оценивание качества** – оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Учреждением, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено, в первую очередь, на оценивание созданных организацией условий в процессе образовательной деятельности.

– **Критерий** - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

– **Мониторинг в системе образования** - комплексное аналитическое

отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах, систем государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

– **Экспертиза** - всестороннее изучение и анализ состояния, условий и результатов образовательной деятельности.

– **Измерение** - метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.8. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- Системы контрольно – инспекционной деятельности;
- Общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- мониторинга качества образования.

1.9. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников Учреждения;
- посещение мероприятий, организуемых педагогами Учреждения;
- отчет о результатах самообследования.

1.10. Проведением мониторинга ориентируется на основные аспекты качества образования:

- качество процессов;
- качество условий (программно - методические, материально-технические, кадровые, информационно - технические, организационные и др.);
- качество результата.

1.11. Направления мониторинга определяются, исходя из оцениваемого аспекта качества образования по результатам работы Учреждения за предыдущий учебный год, в соответствии с проблемами и задачами на текущий год.

1.12. На основании данного Положения Учреждение обеспечивает разработку, внедрение, проведение необходимых оценочных процедур, анализ, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.13. Экспертная рабочая группа для проведения ВСОК создается на основании приказа заведующего в количестве 3 человек.

1.14. Система внутреннего мониторинга является составной частью годового плана работы Учреждения.

## **2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества**

2.1. Цели и задачи ВСОК ДО определены с учетом целей и задач Региональной

концепции управления качеством образования в Красноярском крае.

## 2.2. Цели ВСОК ДО.

Стратегическая цель - повышение качества дошкольного образования в МБДОУ №5

Тактическая цель - совершенствование механизмов получения объективной и актуальной информации о состоянии качества дошкольного образования в МБДОУ №5, тенденциях его изменения, причинах, влияющих на уровень качества дошкольного образования, и использование полученной информации для повышения эффективности управления.

## 2.3. Задачи ВСОК ДО:

- Формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- сформировать систему мониторинговых процедур с целью: своевременного выявления возможных проблем и определения путей их решения, выявления эффективных практик с целью их тиражирования;
- сформировать систему сбора информации о состоянии качества дошкольного образования в муниципалитете, а также обработку и систематизацию полученной информации;
- обеспечить анализ полученной информации с целью выявления факторов, влияющих на достижение качества, а также принятия обоснованных управленческих решений;
- определить варианты учета и использования мониторинговых данных в системе управления качеством дошкольного образования в МБДОУ №5;
- сформировать культуру оценки качества дошкольного образования в МБДОУ №5, анализа и использования полученных результатов оценки качества.

## 3. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества

3.1. Организационная структура Учреждения, занимающаяся ВСОК и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию (заведующего, заместителя заведующего и старшего воспитателя), Педагогический Совет и членов экспертной рабочей группы.

### 3.2. Администрация Учреждения:

- Формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОК Учреждения и приложений к ним, утверждает их приказом и контролирует их исполнение;
- Разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования Учреждения, участвует в этих мероприятиях;
- Обеспечивает на основе образовательной программы проведение в Учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития, анализирует результаты оценки качества образования на уровне Учреждения;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей

системы оценки качества образования;

- обеспечивает условия для подготовки работников Учреждения и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
- формирует информационно – аналитические материалы по результатам (анализ работы Учреждения за учебный год, самообследование деятельности Учреждения);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОК.

### 3.3. Экспертная рабочая группа:

- Создаётся по приказу заведующего на начало каждого учебного года;
- Разрабатывает методики ВСОК;
- участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Учреждения;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам ВСОК на уровне Учреждения;
- обеспечивает на основе ООП ДО и АООП ДО в Учреждении контрольно-оценочные процедуры, мониторинговые, социологические и статистические исследования по вопросам качества образования.

### 3.4. Педагогический Совет:

- принимает участие в формировании и информационных запросов основных пользователей ВСОК Учреждения;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ВСОК в Учреждении;
- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в Учреждении;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности в Учреждении;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с Учреждением по вопросам образования, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в детском саду, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности Учреждения.

## 4. Сбор информации и обработка данных в рамках ВСКО ДО.

4.1. В основу сбора и обработки информации по показателям оценки качества дошкольного образования в МБДОУ положены следующие принципы:

- открытость, прозрачность процедур и методов сбора и обработки информации по показателям мониторинга;
- полнота и достоверность информации о состоянии и качестве объектов мониторинга по направлениям;
- минимизация количества отчетных показателей при сохранении полноты

информации;

- приоритетность открытых источников информации;
- ответственность лиц, представивших информацию, за ее содержание;
- последовательный переход на автоматизацию процесса сбора, обработки информации;
- открытость и доступность информации о результатах обработки информации для заинтересованных групп пользователей.

4.2. Целью сбора и обработки информации по показателям оценки качества дошкольного образования в МБДОУ является формирование информационной основы для анализа и принятия обоснованных управленческих решений о механизмах управления качеством дошкольного образования.

4.3. Результаты сбора и обработки информации по показателям оценки качества дошкольного образования позволяют:

- качественно осуществлять мониторинг и определять степень сформированности механизмов управления качеством дошкольного образования;
- иметь целостное представление о состоянии системы дошкольного образования и управлении ее качеством;
- обеспечить объективный анализ результатов оценки качества дошкольного образования и отражение текущего состояния содержания и результатов управления качеством дошкольного образования на уровне ДОУ;
- обеспечить аналитическое обобщение результатов оценки качества и механизмов управления качеством дошкольного образования;
- осуществлять прогнозирование и создавать условия для развития системы дошкольного образования в целом и совершенствования механизмов управления качеством дошкольного образования на уровне ДОУ.

4.4. Методы сбора информации.

4.4.1. Для получения информации могут использоваться следующие источники:

- аналитико-статистические данные (данные федерального статистического наблюдения по форме 85-К, результаты НОКО, результаты самообследования и внутренних мониторингов ДОУ);
- отчеты и аналитические справки муниципальной методической службы (в том числе в лице ГМО ПДО);
- результаты анкетирования участников образовательных отношений;
- протоколы педагогических советов, методических заседаний;
- отчеты и аналитические справки ДОУ;
- локальные нормативные акты;
- экспертные листы;
- результаты анкетирования участников образовательных отношений и опросов руководителя ДОУ;
- аналитические справки

4.4.2. Методы сбора информации и их описание.

*Аудит (анализ) документационного обеспечения* предусматривает изучение имеющихся в ДОУ локальных нормативных актов и иных документов (Положения, Приказы, распоряжения, отчеты и др.), размещенных в открытых источниках информации (официальные сайты учреждений), в том числе статистических данных, опубликованных на сайтах ДОУ.

*Экспертиза (метод экспертных оценок)* состоит в оценке параметров определенных процессов или результатов на соответствие требованиям ФГОС ДО и показателей, приведенных в Приложении № 1 к настоящему Положению. Экспертизе могут подлежать: ОП/АООП ДОУ, Программы развития ДОУ, планы повышения качества ДОУ, РППС ДОУ.

*Анкетирование* предусматривает сбор первичной информации в целях определения сформированности профессиональных компетенций педагогов ДОУ и(или) выявления их профессиональных дефицитов, а также в целях определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемых ДОУ услуг.

4.4.3. Сбор данных осуществляется за учебный год.

4.5. Методы обработки информации.

4.5.1. В ходе обработки информации используются следующие методы:

*группировка* - метод разделения совокупности данных на группы с целью изучения структуры или взаимосвязей между компонентами. Данный метод используется для фиксации определенного качества, выявленного в ходе мониторинга и установлении совокупности явлений с данным качеством;

*классификация* - метод разделения множества объектов по определенному основанию. Данный метод позволяет представлять в надежном и удобном для обозрения и распознавания виде всю изучаемую область и заключать в себе максимально полную информацию о ее объектах;

*обобщение* - метод установления общих признаков исследуемого в мониторинге явления. Данный метод позволяет сделать вывод, выразить основные результаты в общем положении, придать общее значение чему-либо. В рамках мониторинга с использованием данного метода можно формулировать прогнозы будущих изменений, учитывая схожие условия и характеристики объектов;

*ранжирование* - расположение собранных данных в определенной последовательности (убывания или нарастания показателей), определение места в этом ряду изучаемых объектов;

*сопоставление* - метод сравнения объектов (явлений, идей, результатов мониторинга и т.д.), выделение в них общего и различного с целью классификации и типологии. Данный метод используется при определении преимуществ субъектов мониторинга, формулировке заключений; среднее арифметическое - метод усреднения данных, определяемое как сумма всех значений множества, деленная на их количество;

*расчет процентной доли выраженности показателя от общего числа* - метод вычисления процентного соотношения повторений зафиксированного события в общей совокупности событий данного класса.

4.5.2. Обработка данных в рамках проведения оценки качества дошкольного образования осуществляется рабочей группой МБДОУ, результаты оценки оформляются в аналитический отчет.

Для каждого показателя установлено максимально возможное значение:

- отсутствие или значение ниже определенного уровня - 0 баллов;
- наличие или значение равное/выше определенного уровня - 1 балл;
- при дихотомических показателях, в которых предусмотрены варианты ответа «да/нет» 1 балл индикатору присваивается при ответе «да», 0 баллов - при ответе «нет».

«нет», вариант ответа «частично» оценивается в 0,5 баллов;

- показатели, подлежащие оценке с использованием шкал МКДО, оцениваются в соответствии с требованиями к системе оценки, предусмотренной шкалами для комплексной оценки качества образования в МКДО;

- для отдельных показателей предусмотрена бальная оценка, приведенная в Приложении № 2 к настоящему Положению.

Значения показателя рассчитывается методом суммирования значений индикаторов.

Итоговая оценка складывается из суммы баллов по всем группам показателей, приведенным в Приложении № 1 к настоящему Положению.

| Итоговая оценка    | Интерпретация итоговой оценки |
|--------------------|-------------------------------|
| Более 80 баллов    | Высокое качество              |
| От 60 до 80 баллов | Качество выше среднего        |
| От 40 до 59 баллов | Качество среднее              |
| Менее 40 баллов    | Качество ниже среднего        |

Обработка данных в рамках проведения мониторинга осуществляется рабочей группой. Результаты оценки деятельности ДОУ оформляются в итоговый аналитический отчет по направлениям и показателям качества, приведенным в приложении №1 к настоящему Положению.

## **5. Анализ и использование результатов оценки качества дошкольного образования в рамках ВСОК ДО.**

5.1. Комплексный анализ результатов оценки качества осуществляется на основе данных, полученных из источников, указанных в пункте 4.4.1. настоящего Положения.

По результатам оценки качества дошкольного образования анализируется текущее состояние и перспективы развития механизмов управления качеством дошкольного образования в МБДОУ.

Результаты мониторинга выступают основой для принятия управленческих решений по повышению качества дошкольного образования в МБДОУ, демонстрируют эффективность ранее принятых мер и реализованных мероприятий и являются основаниями для корректировки имеющихся и/или постановке новых целей, в том числе корректировки дорожной карты по повышению качества дошкольного образования в МБДОУ.

### **5.2. Использование результатов оценки качества дошкольного образования.**

Результаты оценки качества дошкольного образования используются для подготовки ежегодного отчета МБДОУ № 5 по результатам внутреннего мониторинга.

## **6. Заключительные положения**

6.1. Настоящее Положение о системе внутреннего мониторинга оценки качества дошкольного образования является локальным нормативным актом МБДОУ №15, рассматривается на Педагогическом совете и утверждается приказом заведующей МБДОУ № 5.

6.2. Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.6.1. настоящего Положения.

6.3. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция утрачивает силу.

**Направления и показатели  
внутреннего мониторинга «Оценки результативности и качества  
образовательного процесса и условий реализации  
образовательных программ дошкольного образования»  
в направлении «Система мониторинга качества дошкольного образования»**

| №<br>п/п | Направления<br>системы<br>мониторинга<br>качества<br>Дошкольного<br>образования | Показатели оценки ДОО                                                                  | Параметры<br>оценивания | ДОУ                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                | Группа                                                                                                                                          |                                                                  |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                 |                                                                                        |                         | Механизмы<br>управления,<br>действия                                                                                                                            | Документы, в которых<br>отражаются<br>механизмы управления                                                                                                                                     | Механизмы<br>управления,<br>действия                                                                                                            | Документы, в<br>которых<br>отражаются<br>механизмы<br>управления |
| 1.       | Качество<br>образовательных<br>программ<br>дошкольного<br>образования           | Организация экспертизы ОП ДОО (оценка с учетом показателей шкал МКДО)                  |                         |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                 |                                                                  |
|          |                                                                                 | Наличие в ДОО разработанной и<br>утвержденной ООП в<br>соответствии с ФГОС ДО          | Да/нет                  | Разработка ОП ДО<br><br>Внесение<br>изменений/дополне<br>ний в программы с<br>учетом экспертных<br>заключений,<br>содержащих<br>адресные<br>рекомендации<br>ДОО | Разработка ОП ДО<br><br>Внесение<br>изменений/дополнений в<br>программы с учетом<br>экспертных заключений,<br>содержащих адресные<br>рекомендации ДОО по<br>отношению к<br>определенной группе | Приказ ДОО об<br>утверждении<br>программ<br><br>Приказ ДОО о<br>внесении<br>изменений/допо<br>лнений в<br>программы в<br>актуальной<br>редакции |                                                                  |
|          |                                                                                 | Наличие в ДОО ООП, прошедшей<br>экспертизу:                                            | Да/нет                  |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                 |                                                                  |
|          |                                                                                 | на муниципальном уровне                                                                |                         |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                 |                                                                  |
|          |                                                                                 | на региональном уровне                                                                 |                         |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                 |                                                                  |
|          |                                                                                 | Наличие парциальных, ОП в<br>составе ООП ДОО по следующим<br>образовательным областям: | Да/нет                  |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                 |                                                                  |
|          |                                                                                 | социально-коммуникативное<br>развитие                                                  |                         |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                 |                                                                  |
|          |                                                                                 | познавательное развитие                                                                |                         |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                 |                                                                  |
|          |                                                                                 | речевое развитие                                                                       |                         |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                 |                                                                  |
|          |                                                                                 | художественно-эстетическое<br>развитие                                                 |                         |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                 |                                                                  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                        |        |  |  |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--|--|--|--|
|  |  | <i>физическое развитие</i>                                                                                                                                                                                                                                             |        |  |  |  |  |
|  |  | <b>Наличие в ДООУ разработанной и внедренной рабочей программы воспитания детей дошкольного возраста, построенных на основе духовно-нравственных и социо - культурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества</b> | Да/нет |  |  |  |  |
|  |  | <i>Разработан инструментарий оценки качества рабочих программ воспитания детей дошкольного возраста</i>                                                                                                                                                                |        |  |  |  |  |
|  |  | <i>организована экспертиза рабочих программ воспитания детей дошкольного возраста</i>                                                                                                                                                                                  |        |  |  |  |  |
|  |  | <b>Обновляется содержание, формы и методы организации воспитательного процесса в ДОО с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций</b>                                                                                                      | Да/нет |  |  |  |  |
|  |  | <i>Участие в краевом сетевом методическом объединении педагогов по воспитательному направлению деятельности ДОО;</i>                                                                                                                                                   |        |  |  |  |  |
|  |  | <i>обеспечена динамика развития педагогических практик в области воспитания детей дошкольного возраста</i>                                                                                                                                                             |        |  |  |  |  |
|  |  | <b>ООП ДОО содержит описание реализуемых в ДОО современных образовательных технологий/практик, расширяющих содержание</b>                                                                                                                                              | Да/нет |  |  |  |  |

|    |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                |      |                                                                                                                                   |                                                                               |                                                                               |                                                                           |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                 | комплексной программы                                                                          |      |                                                                                                                                   |                                                                               |                                                                               |                                                                           |
| 2. | <b>Качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)</b><br><b>Приложения №3</b> | <b>Условия для развития речи и мышления</b>                                                    |      |                                                                                                                                   |                                                                               |                                                                               |                                                                           |
|    |                                                                                                                                                                                                                                 | Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками.: | балл | единые механизмы управления и подтверждающие документы для направления 2                                                          |                                                                               |                                                                               |                                                                           |
|    |                                                                                                                                                                                                                                 | <i>Нет</i>                                                                                     |      | Проведение самообследования ДОО в рамках проведения ВСОК                                                                          | Приказ ДОО о сроках и ответственных за проведение самообследования            | Проведение самообследования ДОО в рамках проведения ВСОК                      | Приказ ДОО о сроках и ответственных за проведение самообследования        |
|    |                                                                                                                                                                                                                                 | <i>Скорее нет</i>                                                                              |      |                                                                                                                                   |                                                                               |                                                                               |                                                                           |
|    |                                                                                                                                                                                                                                 | <i>Скорее да</i>                                                                               |      |                                                                                                                                   |                                                                               |                                                                               |                                                                           |
|    |                                                                                                                                                                                                                                 | <i>Да.</i>                                                                                     |      |                                                                                                                                   |                                                                               |                                                                               |                                                                           |
|    |                                                                                                                                                                                                                                 | Сотрудники способствуют обогащению речи детей                                                  | балл | Анализ результатов самообследования ДОО/составление профиля ДОО по направлению "Качество содержания образовательной деятельности" | Профиль ДОО по направлению "Качество содержания образовательной деятельности" | Профиль ДОО по направлению "Качество содержания образовательной деятельности" | Профиль по направлению "Качество содержания образовательной деятельности" |
|    |                                                                                                                                                                                                                                 | <i>Нет</i>                                                                                     |      |                                                                                                                                   |                                                                               |                                                                               |                                                                           |
|    |                                                                                                                                                                                                                                 | <i>Скорее нет</i>                                                                              |      |                                                                                                                                   |                                                                               |                                                                               |                                                                           |
|    |                                                                                                                                                                                                                                 | <i>Скорее да</i>                                                                               |      |                                                                                                                                   |                                                                               |                                                                               |                                                                           |
|    |                                                                                                                                                                                                                                 | <i>Да.</i>                                                                                     |      |                                                                                                                                   |                                                                               |                                                                               |                                                                           |
|    |                                                                                                                                                                                                                                 | Сотрудники создают условия для развития речевого мышления детей                                | балл |                                                                                                                                   |                                                                               |                                                                               |                                                                           |
|    |                                                                                                                                                                                                                                 | <i>Нет</i>                                                                                     |      |                                                                                                                                   |                                                                               |                                                                               |                                                                           |
|    |                                                                                                                                                                                                                                 | <i>Скорее нет</i>                                                                              |      |                                                                                                                                   |                                                                               |                                                                               |                                                                           |
|    |                                                                                                                                                                                                                                 | <i>Скорее да</i>                                                                               |      |                                                                                                                                   |                                                                               |                                                                               |                                                                           |
|    |                                                                                                                                                                                                                                 | <i>Да.</i>                                                                                     |      |                                                                                                                                   |                                                                               |                                                                               |                                                                           |
|    |                                                                                                                                                                                                                                 | Сотрудники поощряют речевое творчество детей                                                   | балл |                                                                                                                                   |                                                                               |                                                                               |                                                                           |
|    |                                                                                                                                                                                                                                 | <i>Нет</i>                                                                                     |      |                                                                                                                                   |                                                                               |                                                                               |                                                                           |
|    |                                                                                                                                                                                                                                 | <i>Скорее нет</i>                                                                              |      |                                                                                                                                   |                                                                               |                                                                               |                                                                           |
|    |                                                                                                                                                                                                                                 | <i>Скорее да</i>                                                                               |      |                                                                                                                                   |                                                                               |                                                                               |                                                                           |
|    |                                                                                                                                                                                                                                 | <i>Да.</i>                                                                                     |      |                                                                                                                                   |                                                                               |                                                                               |                                                                           |
|    |                                                                                                                                                                                                                                 | Сотрудники создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи        | балл |                                                                                                                                   |                                                                               |                                                                               |                                                                           |
|    |                                                                                                                                                                                                                                 | <i>Нет</i>                                                                                     |      |                                                                                                                                   |                                                                               |                                                                               |                                                                           |
|    |                                                                                                                                                                                                                                 | <i>Скорее нет</i>                                                                              |      |                                                                                                                                   |                                                                               |                                                                               |                                                                           |
|    |                                                                                                                                                                                                                                 | <i>Скорее да</i>                                                                               |      |                                                                                                                                   |                                                                               |                                                                               |                                                                           |
|    |                                                                                                                                                                                                                                 | <i>Да.</i>                                                                                     |      |                                                                                                                                   |                                                                               |                                                                               |                                                                           |

| Условия для развития различных видов детской активности |  |                                              |      |                                                                                                              |                                                                                                   |                                                                                                                                                          |                                                                            |  |  |  |  |
|---------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|                                                         |  | Развитие игровой деятельности                | балл | Подготовка адресных рекомендаций педагогам ДОО по повышению качества содержания образовательной деятельности | Адресные рекомендации педагогам ДОО по повышению качества содержания образовательной деятельности | Определение целей повышения качества содержания образовательной деятельности в группе на основе выявленных дефицитов, с учетом адресных рекомендаций ДОО | План по повышению качества содержания образовательной деятельности группы. |  |  |  |  |
|                                                         |  | Нет                                          |      |                                                                                                              |                                                                                                   |                                                                                                                                                          |                                                                            |  |  |  |  |
|                                                         |  | Скорее нет                                   |      |                                                                                                              |                                                                                                   |                                                                                                                                                          |                                                                            |  |  |  |  |
|                                                         |  | Скорее да                                    |      |                                                                                                              |                                                                                                   |                                                                                                                                                          |                                                                            |  |  |  |  |
|                                                         |  | Да.                                          |      |                                                                                                              |                                                                                                   |                                                                                                                                                          |                                                                            |  |  |  |  |
|                                                         |  | Искусство: (театрализованная деятельность)   | балл |                                                                                                              |                                                                                                   |                                                                                                                                                          |                                                                            |  |  |  |  |
|                                                         |  | Нет                                          |      |                                                                                                              |                                                                                                   |                                                                                                                                                          |                                                                            |  |  |  |  |
|                                                         |  | Скорее нет                                   |      |                                                                                                              |                                                                                                   |                                                                                                                                                          |                                                                            |  |  |  |  |
|                                                         |  | Скорее да                                    |      |                                                                                                              |                                                                                                   |                                                                                                                                                          |                                                                            |  |  |  |  |
|                                                         |  | Да.                                          |      |                                                                                                              |                                                                                                   |                                                                                                                                                          |                                                                            |  |  |  |  |
|                                                         |  | Музыкальная деятельность :                   | балл |                                                                                                              |                                                                                                   |                                                                                                                                                          |                                                                            |  |  |  |  |
|                                                         |  | Нет                                          |      |                                                                                                              |                                                                                                   |                                                                                                                                                          |                                                                            |  |  |  |  |
|                                                         |  | Скорее нет                                   |      |                                                                                                              |                                                                                                   |                                                                                                                                                          |                                                                            |  |  |  |  |
|                                                         |  | Скорее да                                    |      |                                                                                                              |                                                                                                   |                                                                                                                                                          |                                                                            |  |  |  |  |
|                                                         |  | Да                                           |      |                                                                                                              |                                                                                                   |                                                                                                                                                          |                                                                            |  |  |  |  |
|                                                         |  | Исследовательская деятельность               | балл |                                                                                                              |                                                                                                   |                                                                                                                                                          |                                                                            |  |  |  |  |
|                                                         |  | Нет                                          |      |                                                                                                              |                                                                                                   |                                                                                                                                                          |                                                                            |  |  |  |  |
|                                                         |  | Скорее нет                                   |      |                                                                                                              |                                                                                                   |                                                                                                                                                          |                                                                            |  |  |  |  |
|                                                         |  | Скорее да                                    |      |                                                                                                              |                                                                                                   |                                                                                                                                                          |                                                                            |  |  |  |  |
|                                                         |  | Да.                                          |      |                                                                                                              |                                                                                                   |                                                                                                                                                          |                                                                            |  |  |  |  |
|                                                         |  | Познавательная деятельность                  |      |                                                                                                              |                                                                                                   |                                                                                                                                                          |                                                                            |  |  |  |  |
|                                                         |  | Нет                                          | балл |                                                                                                              |                                                                                                   |                                                                                                                                                          |                                                                            |  |  |  |  |
|                                                         |  | Скорее нет                                   |      |                                                                                                              |                                                                                                   |                                                                                                                                                          |                                                                            |  |  |  |  |
|                                                         |  | Скорее да                                    |      |                                                                                                              |                                                                                                   |                                                                                                                                                          |                                                                            |  |  |  |  |
|                                                         |  | Да.                                          |      |                                                                                                              |                                                                                                   |                                                                                                                                                          |                                                                            |  |  |  |  |
|                                                         |  | Изобразительная (продуктивная) деятельности: | балл |                                                                                                              |                                                                                                   |                                                                                                                                                          |                                                                            |  |  |  |  |
|                                                         |  | Нет                                          |      |                                                                                                              |                                                                                                   |                                                                                                                                                          |                                                                            |  |  |  |  |
|                                                         |  | Скорее нет                                   |      |                                                                                                              |                                                                                                   |                                                                                                                                                          |                                                                            |  |  |  |  |
|                                                         |  | Скорее да                                    |      |                                                                                                              |                                                                                                   |                                                                                                                                                          |                                                                            |  |  |  |  |
|                                                         |  | Да.                                          |      |                                                                                                              |                                                                                                   |                                                                                                                                                          |                                                                            |  |  |  |  |
|                                                         |  | Развитие экологической культуры детей:       | балл |                                                                                                              |                                                                                                   |                                                                                                                                                          |                                                                            |  |  |  |  |
|                                                         |  | Нет                                          |      |                                                                                                              |                                                                                                   |                                                                                                                                                          |                                                                            |  |  |  |  |
|                                                         |  | Скорее нет                                   |      |                                                                                                              |                                                                                                   |                                                                                                                                                          |                                                                            |  |  |  |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |        |  |  |  |  |                                                                                                                                |                                                                                                                                          |                                                                                                                                   |                                                                                                             |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | Скорее да                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |        |  |  |  |  |                                                                                                                                |                                                                                                                                          |                                                                                                                                   |                                                                                                             |  |
|  |  | Да.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |  |  |  |  |                                                                                                                                |                                                                                                                                          |                                                                                                                                   |                                                                                                             |  |
|  |  | Математические представления:                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | балл   |  |  |  |  |                                                                                                                                |                                                                                                                                          |                                                                                                                                   |                                                                                                             |  |
|  |  | Нет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |  |  |  |  |                                                                                                                                |                                                                                                                                          |                                                                                                                                   |                                                                                                             |  |
|  |  | Скорее нет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |        |  |  |  |  |                                                                                                                                |                                                                                                                                          |                                                                                                                                   |                                                                                                             |  |
|  |  | Скорее да                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |        |  |  |  |  |                                                                                                                                |                                                                                                                                          |                                                                                                                                   |                                                                                                             |  |
|  |  | Да.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |  |  |  |  |                                                                                                                                |                                                                                                                                          |                                                                                                                                   |                                                                                                             |  |
|  |  | Формирование у детей<br>положительного отношения к<br>другим людям и окружающему<br>миру:                                                                                                                                                                                                                                              | балл   |  |  |  |  |                                                                                                                                |                                                                                                                                          |                                                                                                                                   |                                                                                                             |  |
|  |  | Нет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |  |  |  |  |                                                                                                                                |                                                                                                                                          |                                                                                                                                   |                                                                                                             |  |
|  |  | Скорее нет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |        |  |  |  |  |                                                                                                                                |                                                                                                                                          |                                                                                                                                   |                                                                                                             |  |
|  |  | Скорее да                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |        |  |  |  |  |                                                                                                                                |                                                                                                                                          |                                                                                                                                   |                                                                                                             |  |
|  |  | Да.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |  |  |  |  |                                                                                                                                |                                                                                                                                          |                                                                                                                                   |                                                                                                             |  |
|  |  | Организация различных видов деятельности с учетом потребностей, возможностей и интересов воспитанников (оценка с учетом показателей шкал МКДО)                                                                                                                                                                                         |        |  |  |  |  |                                                                                                                                |                                                                                                                                          |                                                                                                                                   |                                                                                                             |  |
|  |  | Создание в ДОО условий для<br>организации различных видов<br>деятельности с учетом<br>потребностей, возможностей и<br>воспитанников (наличие кружков и<br>(или) секций, направленных на<br>реализацию части, формируемой<br>участниками образовательных<br>отношений, по следующим<br>образовательным областям<br>соответствии с ООП): | Да/нет |  |  |  |  | Выявление<br>потребностей,<br>возможностей и<br>интересов<br>воспитанников с<br>целью организация<br>кружковой<br>деятельности | ОП ДОО, планы работы<br>кружков, результаты<br>анкетирования<br>родителей, результаты<br>наблюдений за<br>деятельностью<br>воспитанников | Выявление<br>потребностей,<br>возможностей и<br>интересов<br>воспитанников с<br>целью<br>организация<br>кружковой<br>деятельности | Результаты<br>наблюдений за<br>деятельностью<br>воспитанников,<br>результаты<br>анкетирования<br>родителей. |  |
|  |  | Социально-коммуникативное<br>развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |        |  |  |  |  |                                                                                                                                |                                                                                                                                          |                                                                                                                                   |                                                                                                             |  |
|  |  | познавательное развитие, в том<br>числе кружки технической и<br>естественнонаучной<br>направленности                                                                                                                                                                                                                                   |        |  |  |  |  |                                                                                                                                |                                                                                                                                          |                                                                                                                                   |                                                                                                             |  |
|  |  | речевое развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |        |  |  |  |  |                                                                                                                                |                                                                                                                                          |                                                                                                                                   |                                                                                                             |  |
|  |  | художественно-эстетическое<br>развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |        |  |  |  |  |                                                                                                                                |                                                                                                                                          |                                                                                                                                   |                                                                                                             |  |
|  |  | физическое развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |  |  |  |  |                                                                                                                                |                                                                                                                                          |                                                                                                                                   |                                                                                                             |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                        |        |  |  |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--|--|--|--|
|  |  | Степень вовлеченности воспитанников в кружковую деятельность по образовательным областям численности детей в возрасте от 3 до 7 лет занятых в кружках на базе ДОО к общему количеству воспитанников данного возраста): | %      |  |  |  |  |
|  |  | <b>социально-коммуникативное развитие</b>                                                                                                                                                                              |        |  |  |  |  |
|  |  | менее 10%                                                                                                                                                                                                              |        |  |  |  |  |
|  |  | от 10 До 30%                                                                                                                                                                                                           |        |  |  |  |  |
|  |  | более 30%                                                                                                                                                                                                              |        |  |  |  |  |
|  |  | Степень вовлеченности воспитанников в кружковую деятельность по образовательным областям численности детей в возрасте от 3 до 7 лет занятых в кружках на базе ДОО к общему количеству воспитанников данного возраста): | Да/нет |  |  |  |  |
|  |  | <b>социально-коммуникативное развитие</b>                                                                                                                                                                              |        |  |  |  |  |
|  |  | менее 10%                                                                                                                                                                                                              |        |  |  |  |  |
|  |  | от 10 до 30%                                                                                                                                                                                                           |        |  |  |  |  |
|  |  | более 30%                                                                                                                                                                                                              |        |  |  |  |  |
|  |  | <b>познавательное развитие, в том числе кружки технической и естественнонаучной направленности</b>                                                                                                                     |        |  |  |  |  |
|  |  | менее 10%                                                                                                                                                                                                              |        |  |  |  |  |
|  |  | от 10 до 30%                                                                                                                                                                                                           |        |  |  |  |  |
|  |  | более 30%                                                                                                                                                                                                              |        |  |  |  |  |
|  |  | <b>речевое развитие.</b>                                                                                                                                                                                               |        |  |  |  |  |
|  |  | менее 10%                                                                                                                                                                                                              |        |  |  |  |  |
|  |  | от 10 до 30%                                                                                                                                                                                                           |        |  |  |  |  |
|  |  | более 30%                                                                                                                                                                                                              |        |  |  |  |  |
|  |  | <b>художественно-эстетическое</b>                                                                                                                                                                                      |        |  |  |  |  |



|                                                                                                                |  |                                                                                          |  |      |  |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------|--|------|--|--|--|--|
|                                                                                                                |  | более 10%                                                                                |  |      |  |  |  |  |
|                                                                                                                |  | физическое развитие                                                                      |  |      |  |  |  |  |
|                                                                                                                |  | менее 3%                                                                                 |  |      |  |  |  |  |
|                                                                                                                |  | от 3 до 10%                                                                              |  |      |  |  |  |  |
|                                                                                                                |  | более 10%                                                                                |  |      |  |  |  |  |
|                                                                                                                |  | Условия для организации взаимодействия                                                   |  |      |  |  |  |  |
|                                                                                                                |  | Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе                    |  | балл |  |  |  |  |
|                                                                                                                |  | Нет                                                                                      |  |      |  |  |  |  |
|                                                                                                                |  | Скорее нет                                                                               |  |      |  |  |  |  |
|                                                                                                                |  | Скорее да                                                                                |  |      |  |  |  |  |
|                                                                                                                |  | Да.                                                                                      |  |      |  |  |  |  |
|                                                                                                                |  | Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми.                   |  | балл |  |  |  |  |
|                                                                                                                |  | Нет                                                                                      |  |      |  |  |  |  |
|                                                                                                                |  | Скорее нет                                                                               |  |      |  |  |  |  |
|                                                                                                                |  | Скорее да                                                                                |  |      |  |  |  |  |
|                                                                                                                |  | Да.                                                                                      |  |      |  |  |  |  |
|                                                                                                                |  | Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности |  | балл |  |  |  |  |
|                                                                                                                |  | Нет                                                                                      |  |      |  |  |  |  |
|                                                                                                                |  | Скорее нет                                                                               |  |      |  |  |  |  |
|                                                                                                                |  | Скорее да                                                                                |  |      |  |  |  |  |
|                                                                                                                |  | Да.                                                                                      |  |      |  |  |  |  |
|                                                                                                                |  | Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей                       |  | балл |  |  |  |  |
|                                                                                                                |  | Нет                                                                                      |  |      |  |  |  |  |
|                                                                                                                |  | Скорее нет                                                                               |  |      |  |  |  |  |
|                                                                                                                |  | Скорее да                                                                                |  |      |  |  |  |  |
|                                                                                                                |  | Да.                                                                                      |  |      |  |  |  |  |
| Создание условий для непрерывного профессионального развития педагогов (оценка с учетом показателей шкал МКДО) |  |                                                                                          |  |      |  |  |  |  |

|  |  |                                                                                                                 |                   |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                   |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | В ДОО обеспечен доступ к материалам для профессионального развития педагогов (книги, журналы, интернет ресурсы) | Да/нет            | Разработка ЛНА ДОО, определяющего порядок доступа к информационно телекоммуникационным и библиотечно-информационным ресурсам                                                                                | Положение/ Порядок доступа педагогических работников к информационно - телекоммуникационным и библиотечно-информационным ресурсам | Изучение ЛНА ДОО, определяющего порядок доступа к информационно телекоммуникационным и библиотечно-информационным ресурсам                                          | Положение/ Порядок доступа педагогических работников к информационно - телекоммуникационным и библиотечно-информационным ресурсам |
|  |  | В ДОО регулярно проводятся методические мероприятия, в том числе:                                               | числовое значение | Систематическое планирование и проведение методических мероприятий на уровне ДОО с целью повышения профессиональных компетенций педагогов                                                                   | План по повышению качества ДО в ДОО<br><br>Годовой план                                                                           | Участие в методических мероприятиях на уровне ДОО с целью повышения профессиональных компетенций.                                                                   | План по повышению качества ДО в ДОО<br><br>Годовой план                                                                           |
|  |  | <i>предсоветы</i>                                                                                               |                   |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                   |
|  |  | <i>семинары</i>                                                                                                 |                   |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                   |
|  |  | <i>практикумы</i>                                                                                               |                   |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                   |
|  |  | <i>фестивали</i>                                                                                                |                   |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                   |
|  |  | <i>конференции</i>                                                                                              |                   |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                   |
|  |  | <i>иное</i>                                                                                                     |                   |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                   |
|  |  | В ДОО регулярно проводится самооценка и контроль профессиональной деятельности педагогов                        | Да/нет            | Организация/ проведение в рамках ВСОК процедур: - самооценки/ саморефлексии профессиональной деятельности педагогов ДОО - контроля знаний и понимания педагогами ДОО принципов ДО в соответствии с ФГОС ДО, | Проведение в рамках ВСОК самооценки профессиональной деятельности педагогов                                                       | Приказ ДОО о сроках и ответственных за проведение процедур самооценки и контроля<br><br>Карта профессиональных дефицитов педагогов ДОО<br><br>Адресные рекомендации | ИОМ педагога                                                                                                                      |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                           |                                                         |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                           |                                                                                |                                                                                                                                                        |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                                                                                                                                                                                                           |                                                         | требований к качеству организации образовательного процесса, РППС и т.д.<br><br>Подготовка адресных рекомендаций педагогам ДОО по составлению ИОМов |                                                                                                                                                           | педагогам ДОО по развитию профессиональных компетенций<br><br>ИОМы педагогов   |                                                                                                                                                        |
|  |  | <b>Наличие педагогов принявших участие в методических мероприятиях в различной форме активности, в том числе:</b>                                                                                                         | % принявших участие от общей численности пед.работников | Участие педагогов ДОО в работе городских методических объединений, базовых/стажировочных площадок, раб/творческих групп                             | Утвержденные приказом УО/ДОО списки педагогов ДОО, включенных в работу МО, базовых/стажировочных площадок, творческих групп<br><br>Сертификаты участников | Участие педагогов ДОО в работе методического объединения ДОО, творческих групп | Утвержденные приказом ДОО списки педагогов ДОО, включенных в работу МО, базовых/стажировочных площадок, творческих групп<br><br>Сертификаты участников |
|  |  | <i>на уровне ДОО (педсоветы, семинары, практикумы, фестивали, конференции и т.д.)</i>                                                                                                                                     |                                                         |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                           |                                                                                |                                                                                                                                                        |
|  |  | <i>на муниципальном уровне (семинары, конференции, педагогические форумы, педагогические фестивали, базовые площадки, вебинары, творческие и/или рабочие группы, методические объединения, педагогические ассоциации)</i> |                                                         |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                           |                                                                                |                                                                                                                                                        |
|  |  | <i>на региональном, федеральном и международном уровнях (семинары, конференции, педагогические форумы, педагогические фестивали, проф. сетевые сообщества)</i>                                                            |                                                         |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                           |                                                                                |                                                                                                                                                        |
|  |  | <b>Управление знаниями в ДОО (оценка с учетом показателей шкал МКДО)</b>                                                                                                                                                  |                                                         |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                           |                                                                                |                                                                                                                                                        |
|  |  | <b>Положение о ВСОК ДОО содержит описание системы управления знаниями, информацией, эффективными практиками и технологиями.</b>                                                                                           | Да/нет                                                  | Разработка/корректировка (с учетом экспертных заключений) Положения о ВСОК                                                                          | Приказ ДОО об утверждении Положения о ВСОК<br><br>Приказ ДОО о                                                                                            |                                                                                |                                                                                                                                                        |

|  |  |                                                                                                                                                                           |                                                        |                                                                                                              |                                                                                           |                                                                                                              |                                         |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
|  |  | <b>Положение о ВСОК ДОО</b> содержит описание показателей качества работы системы управления знаниями, информацией, эффективными практиками и технологиями                | Да/нет                                                 |                                                                                                              | внесении изменений/дополнений в Положение о ВСОК                                          |                                                                                                              |                                         |
|  |  | <b>Осуществление обмена информацией, знаниями и технологиями с партнерами ДОО и другими заинтересованными лицами, в том числе:</b>                                        |                                                        | Участие педагогов ДОО в различных конференциях, фестивале инновационных практик в качестве презентующих опыт | Сертификаты участников                                                                    | Участие педагогов ДОО в различных конференциях, фестивале инновационных практик в качестве презентующих опыт | Сертификаты участников                  |
|  |  | <i>участие в конференциях, фестивалях, семинарах различного уровня в качестве презентующего опыт, в том числе в профессиональных конкурсах</i>                            | % участия педагогов от общего числа пед.работников ДОО |                                                                                                              |                                                                                           |                                                                                                              |                                         |
|  |  | <b>размещение эффективных практик ДОО, прошедших профессиональную экспертизу, в РАОП</b><br>(всего и в текущем уч. году), в том числе:                                    | числовое значение                                      | Предоставление практик ДОО на экспертную сессию                                                              | Экспертные заключения различных уровней                                                   | Предоставление практик, реализуемых в группе, на экспертную сессию                                           | Экспертные заключения различных уровней |
|  |  | <i>Практика прошла экспертизу на муниципальном уровне и рекомендована в РАОП</i>                                                                                          |                                                        |                                                                                                              |                                                                                           |                                                                                                              |                                         |
|  |  | <i>Практика включена в РАОП, присвоен начальный уровень</i>                                                                                                               |                                                        |                                                                                                              |                                                                                           |                                                                                                              |                                         |
|  |  | <i>Практика включена в РАОП, присвоен продвинутый уровень</i>                                                                                                             |                                                        |                                                                                                              |                                                                                           |                                                                                                              |                                         |
|  |  | <i>Практика включена в РАОП, присвоен высший уровень</i>                                                                                                                  |                                                        |                                                                                                              |                                                                                           |                                                                                                              |                                         |
|  |  | <b>Ведение ДОО инновационной деятельности с целью повышения качества содержания образовательной деятельности, наличие статуса инновационного учреждения, в том числе:</b> | да/нет                                                 | Участие в заявочной кампании на присвоение статуса инновационной площадки                                    | Приказы различного уровня о присвоении статуса<br><br>Соглашения о сетевом сотрудничестве |                                                                                                              |                                         |

|    |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                |                   |                                                          |                                                                    |                |                                                               |                                                                                            |                                                                            |                                                                                           |
|----|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                  | Городская базовая площадка                                                                                                                                                                                                                     |                   |                                                          |                                                                    |                |                                                               |                                                                                            |                                                                            |                                                                                           |
|    |                                                                                  | Базовая площадка/сетевое учреждение (сообщество) ККИПК                                                                                                                                                                                         |                   |                                                          |                                                                    |                |                                                               |                                                                                            |                                                                            |                                                                                           |
|    |                                                                                  | Региональная инновационная площадка/пилотное учреждение                                                                                                                                                                                        |                   |                                                          |                                                                    |                |                                                               |                                                                                            |                                                                            |                                                                                           |
|    |                                                                                  | Реализация самостоятельно разработанных ДОО методических мероприятий для педагогических работников/управленческих команд муниципалитета, на распространение моделей, механизмов и практик, признанных эффективными, по следующим направлениям: | числовое значение |                                                          |                                                                    |                |                                                               | Организация творческих групп педагогов ДОО с целью проработки дефицитных направлений       | Приказ ДОО о создании раб/творческой группы с указанием целей деятельности | Участие в творческих группах педагогов ДОО с целью проработки дефицитных направлений      |
|    |                                                                                  | Повышение качества образовательных программ дошкольного образования                                                                                                                                                                            |                   |                                                          |                                                                    |                |                                                               | Проведение городских методических дней / гостевых обменов для педагогов ДОО муниципалитета | Приказ ДОО о проведении городского методического дня на базе ДОО           | Участие в городских методических дней / гостевых обменов для педагогов ДОО муниципалитета |
|    |                                                                                  | Профессиональное развитие педагогических работников дошкольного образования                                                                                                                                                                    |                   |                                                          |                                                                    |                |                                                               |                                                                                            |                                                                            |                                                                                           |
|    |                                                                                  | Повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях                                                                                                                                                           |                   |                                                          |                                                                    |                |                                                               |                                                                                            |                                                                            |                                                                                           |
|    |                                                                                  | Повышение качества дошкольного образования для детей с ОВЗ                                                                                                                                                                                     |                   |                                                          |                                                                    |                |                                                               |                                                                                            |                                                                            |                                                                                           |
|    |                                                                                  | Развитие механизмов управления качеством дошкольного образования                                                                                                                                                                               |                   |                                                          |                                                                    |                |                                                               |                                                                                            |                                                                            |                                                                                           |
|    |                                                                                  | Мониторинг образовательных условий в ДОУ                                                                                                                                                                                                       |                   |                                                          |                                                                    |                |                                                               |                                                                                            |                                                                            |                                                                                           |
| 3. | Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно- | Наличие в ДОУ документов, подтверждающих факт проведения самообследования в рамках ВСОК                                                                                                                                                        | да/нет            | Проведение самообследования ДОО в рамках проведения ВСОК | Приказ ДОО о сроках и ответственных за проведение самообследования | Профиль ДОО по | Проведение самообследования в группе в рамках проведения ВСОК |                                                                                            |                                                                            |                                                                                           |

|  |                                                                                                        |                                                                                                    |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | пространственная среда, психолого-педагогические условия, материально-технические условия, финансовые) |                                                                                                    |                                                                     | <p>Анализ результатов самообследования ДОО/составление профиля ДОО по направлению "Качество образовательных условий"</p> <p>Подготовка адресных рекомендаций педагогам ДОО по повышению качества образовательных условий</p> <p>Определение целей повышения качества образовательных условий в ДОО на текущий учебный год на основе выявленных дефицитов и с учетом адресных рекомендаций УО</p> | <p>направлению "Качество образовательных условий"</p> <p>Адресные рекомендации педагогам ДОО по повышению качества образовательных условий "</p> | <p>Анализ результатов самообследования в группе/составление профиля группы по направлению "Качество образовательных условий"</p> <p>Определение целей повышения качества образовательных условий в группе на текущий учебный год на основе выявленных дефицитов и с учетом адресных рекомендаций ДОО</p> |  |
|  |                                                                                                        | <b>3.1. Кадровые условия</b>                                                                       |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|  |                                                                                                        | <b>Обновление педагогических кадров ДОО (Данные статистического отчета 85-К и кадровой службы)</b> |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|  |                                                                                                        | Наличие принятых на работу молодых специалистов, закрепившихся в ДОО в первые три года             | Числовое значение; % закрепившихся от общего числа принятых молодых | <p>Подготовка статистического отчета по форме 85-К</p> <p>Подготовка отчета о результатах самообследования</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Статистический отчет по форме 85-К</p> <p>Приказ об утверждении штатного</p>                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                            |                   |  |                                                                                     |  |  |                                                                                                         |                                                                                |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                            | специалистов      |  | расписания<br><br>Штатное расписание<br><br>Отчет о результатах<br>самообследования |  |  |                                                                                                         |                                                                                |  |  |
|  | Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет от общей численности педагогических работников ДОО                                                                                                                                                     | %                 |  |                                                                                     |  |  |                                                                                                         |                                                                                |  |  |
|  | Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет, вовлеченных в различные формы поддержки и(или) сопровождения в первые три года работы, от общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет, принятых на работу за последние три года: | %                 |  |                                                                                     |  |  |                                                                                                         |                                                                                |  |  |
|  | менее 10%                                                                                                                                                                                                                                                  |                   |  |                                                                                     |  |  |                                                                                                         |                                                                                |  |  |
|  | от 10% До 15%                                                                                                                                                                                                                                              |                   |  |                                                                                     |  |  |                                                                                                         |                                                                                |  |  |
|  | более 15%                                                                                                                                                                                                                                                  |                   |  |                                                                                     |  |  |                                                                                                         |                                                                                |  |  |
|  | Процент укомплектованности педагогическими кадрами для реализации ООП, в соответствии со штанным расписанием (соотношение штатных педагогических работников к количеству ставок по штатному расписанию)                                                    | %                 |  |                                                                                     |  |  |                                                                                                         |                                                                                |  |  |
|  | Образование педагогов (данные статистического отчета 85-К)                                                                                                                                                                                                 |                   |  |                                                                                     |  |  |                                                                                                         |                                                                                |  |  |
|  | Численность педагогических р имеющих высшее образование (любое), из них имеющих профессиональную переподготовку (10 чел. - высшее образование, из них 7 чел. имеют профессиональную переподготовку)                                                        | числовое значение |  |                                                                                     |  |  | Подготовка статистического отчета по форме 85-К<br><br>Подготовка отчета о результатах самообследования | Статистический отчет по форме 85-К<br><br>Отчет о результатах самообследования |  |  |
|  | Численность педагогических р имеющих высшее педагогическое образование, из них дошкольное (10 чел. - высшее педагогическое                                                                                                                                 | числовое значение |  |                                                                                     |  |  |                                                                                                         |                                                                                |  |  |

|  |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                           |                                                                     |                              |                                           |                                               |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------|
|  |                                                                                            | образование, из них 7 чел. дошкольное)                                                                                                                                                                                     |                                                                                                           |                                                                     |                              |                                           |                                               |
|  |                                                                                            | Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование (любое), из них имеющих профессиональную переподготовку (10 чел. - среднее проф., из них 7 чел. имеют профессиональную переподготовку) | числовое значение                                                                                         |                                                                     |                              |                                           |                                               |
|  |                                                                                            | Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности, и дошкольное (10 чел. - среднее педагогическое образование, из них 7 чел. дошкольное)                   | числовое значение                                                                                         |                                                                     |                              |                                           |                                               |
|  |                                                                                            | Численность педагогических работников, прошедших профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности (всего и на 01 января текущего года).                                                              | числовое значение                                                                                         |                                                                     |                              |                                           |                                               |
|  | Дополнительное профессиональное образование педагогов (данные статистического отчета 85-К) |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                           |                                                                     |                              |                                           |                                               |
|  |                                                                                            | Прохождение курсов повышения квалификации (не менее 1 раза в три года) в соответствии с планом курсовой подготовки                                                                                                         | % пед.работников, прошедших курсовую подготовку за последние 3 года, от общей численности запланированных | Составление плана курсовой подготовки/заявки на курсовую подготовку | План курсовой подготовки     | Составление заявки на курсовую подготовку | Заявка на курсовую подготовку                 |
|  |                                                                                            | Численность педагогических работников, имеющих соответствующий квалификации (указать по                                                                                                                                    | числовое значение                                                                                         | Составление графика аттестации                                      | График проведения аттестации | Подача заявки на аттестацию               | Аттестационные материалы<br><br>Аттестационны |

|  |  |                                                                                                                                                     |      |                                                                                                |                                                                                  |                                                                                                     |                                                            |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--|
|  |  | состоянию на 01 января текущего года):                                                                                                              |      |                                                                                                |                                                                                  |                                                                                                     | й лист                                                     |  |
|  |  | Без категории                                                                                                                                       |      |                                                                                                |                                                                                  |                                                                                                     |                                                            |  |
|  |  | Соответствие занимаемой должности                                                                                                                   |      |                                                                                                |                                                                                  |                                                                                                     |                                                            |  |
|  |  | Первая квалификационная категория                                                                                                                   |      |                                                                                                |                                                                                  |                                                                                                     |                                                            |  |
|  |  | Высшая квалификационная категория                                                                                                                   |      |                                                                                                |                                                                                  |                                                                                                     |                                                            |  |
|  |  | 3.2. Развивающая предметно-пространственная среда                                                                                                   |      |                                                                                                |                                                                                  |                                                                                                     |                                                            |  |
|  |  | Создание содержательно-насыщенной, вариативной и полифункциональной среды с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников |      |                                                                                                |                                                                                  |                                                                                                     |                                                            |  |
|  |  | В группах созданы возможности: для развития мелкой моторики                                                                                         | балл | единые механизмы управления и подтверждающие документы для всего показателя 3.2                |                                                                                  |                                                                                                     |                                                            |  |
|  |  | Нет                                                                                                                                                 |      | Проведение внутренней экспертизы РППС ДОО с учетом определенных показателей качества           | Приказ ДОО о сроках и ответственных за проведение внутренней экспертизы РППС ДОО | Проведение внутренней экспертизы РППС группы с учетом определенных показателей качества             | Профиль группы по направления «Качество РППС»              |  |
|  |  | Скорее нет                                                                                                                                          |      |                                                                                                |                                                                                  |                                                                                                     |                                                            |  |
|  |  | Скорее да                                                                                                                                           |      |                                                                                                |                                                                                  |                                                                                                     |                                                            |  |
|  |  | Да.                                                                                                                                                 |      |                                                                                                |                                                                                  |                                                                                                     |                                                            |  |
|  |  | для разных видов игр                                                                                                                                | балл | Анализ результатов внутренней экспертизы ДОО/составление профиля ДОО по направлению "РППС ДОО" | Профиль ДОО по направлению "Качество РППС ДОО"                                   | Анализ результатов внутренней экспертизы группы/составле ние профиля по направлению "Качество РППС" | План по совершенствова нию/ улучшению качества РППС группы |  |
|  |  | Нет                                                                                                                                                 |      |                                                                                                |                                                                                  |                                                                                                     |                                                            |  |
|  |  | Скорее нет                                                                                                                                          |      |                                                                                                |                                                                                  |                                                                                                     |                                                            |  |
|  |  | Скорее да                                                                                                                                           |      |                                                                                                |                                                                                  |                                                                                                     |                                                            |  |
|  |  | Да.                                                                                                                                                 |      | Составление плана по совершенствованию/ улучшению качества РППС ДОО с учетом                   | План по совершенствованию/ улучшению качества РППС ДОО                           | Составление                                                                                         |                                                            |  |
|  |  | для занятий творчеством                                                                                                                             | балл |                                                                                                |                                                                                  |                                                                                                     |                                                            |  |
|  |  | Нет                                                                                                                                                 |      |                                                                                                |                                                                                  |                                                                                                     |                                                            |  |
|  |  | Скорее нет                                                                                                                                          |      |                                                                                                |                                                                                  |                                                                                                     |                                                            |  |
|  |  | Скорее да                                                                                                                                           |      |                                                                                                |                                                                                  |                                                                                                     |                                                            |  |
|  |  | Да.                                                                                                                                                 |      |                                                                                                |                                                                                  |                                                                                                     |                                                            |  |
|  |  | для чтения и рассматривания книг                                                                                                                    | балл |                                                                                                |                                                                                  |                                                                                                     |                                                            |  |
|  |  | Нет                                                                                                                                                 |      |                                                                                                |                                                                                  |                                                                                                     |                                                            |  |
|  |  | Скорее нет                                                                                                                                          |      |                                                                                                |                                                                                  |                                                                                                     |                                                            |  |
|  |  | Скорее да                                                                                                                                           |      |                                                                                                |                                                                                  |                                                                                                     |                                                            |  |
|  |  | Да.                                                                                                                                                 |      |                                                                                                |                                                                                  |                                                                                                     |                                                            |  |

|  |  |                                                              |      |                          |  |                                                                                                              |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------|------|--------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  | для экспериментирования                                      | балл | экспертных<br>заключений |  | плана по<br>совершенствован<br>ию/ улучшению<br>качества РППС<br>группы с учетом<br>экспертных<br>заключений |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Нет                                                          |      |                          |  |                                                                                                              |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Скорее нет                                                   |      |                          |  |                                                                                                              |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Скорее да                                                    |      |                          |  |                                                                                                              |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Да.                                                          |      |                          |  |                                                                                                              |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | для самостоятельной работы с<br>программным материалом       | балл |                          |  |                                                                                                              |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Нет                                                          |      |                          |  |                                                                                                              |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Скорее нет                                                   |      |                          |  |                                                                                                              |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Скорее да                                                    |      |                          |  |                                                                                                              |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Да.                                                          |      |                          |  |                                                                                                              |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | для игры с полифункциональным<br>материалом                  |      |                          |  |                                                                                                              |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Нет                                                          |      |                          |  |                                                                                                              |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Скорее нет                                                   |      |                          |  |                                                                                                              |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Скорее да                                                    |      |                          |  |                                                                                                              |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Да.                                                          |      |                          |  |                                                                                                              |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | для общего сбора группы                                      |      |                          |  |                                                                                                              |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Нет                                                          |      |                          |  |                                                                                                              |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Скорее нет                                                   |      |                          |  |                                                                                                              |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Скорее да                                                    |      |                          |  |                                                                                                              |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Да.                                                          |      |                          |  |                                                                                                              |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | для организации временных<br>выставок достижений детей       |      |                          |  |                                                                                                              |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Нет                                                          |      |                          |  |                                                                                                              |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Скорее нет                                                   |      |                          |  |                                                                                                              |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Скорее да                                                    |      |                          |  |                                                                                                              |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Да.                                                          |      |                          |  |                                                                                                              |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | для удовлетворения двигательной<br>активности детей в группе |      |                          |  |                                                                                                              |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Нет                                                          |      |                          |  |                                                                                                              |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Скорее нет                                                   |      |                          |  |                                                                                                              |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Скорее да                                                    |      |                          |  |                                                                                                              |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Да.                                                          |      |                          |  |                                                                                                              |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Пространства для отдыха и уединения детей                    |      |                          |  |                                                                                                              |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | В групповых помещениях<br>ДОО есть                           | балл |                          |  |                                                                                                              |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                            |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  | соответствующая мебель для отдыха и комфорта                                                                                                                                               |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Нет                                                                                                                                                                                        |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Скорее нет                                                                                                                                                                                 |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Скорее да                                                                                                                                                                                  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Да.                                                                                                                                                                                        |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | В групповых помещениях ДОО есть места для уединения                                                                                                                                        | балл   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Нет                                                                                                                                                                                        |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Скорее нет                                                                                                                                                                                 |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Скорее да                                                                                                                                                                                  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Да.                                                                                                                                                                                        |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Создание и обновление образовательных пространств с учетом образовательной ситуации, в том числе с учетом имеющихся интересов и возможностей детей (оценка с учетом показателей шкал МКДО) |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Создание или обновление в макро/микро среде ДОО пространств и условий, для развития игровой деятельности детей:                                                                            |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | наличие в макро среде ДОО пространств, для развития игровой деятельности детей созданных в текущем учебном году                                                                            | Да/нет |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | наличие в макро среде ДОО пространств, для развития игровой деятельности детей обновленных в текущем учебном году                                                                          | Да/нет |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | наличие в микро среде ДОО (группы) условий, для игровой деятельности детей (от общего количества групп, прошедших взаимозэкспертизу)                                                       | %      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | в менее 80% групп                                                                                                                                                                          |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | в 80% групп                                                                                                                                                                                |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | в более 80% групп                                                                                                                                                                          |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Создание или обновление в макро/микро среде ДОО образовательных                                                                                                                            |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                           |        |                                                                           |               |                          |           |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------------|-----------|--|--|
|  |  | пространств/условий, направленных на развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, в том числе технической и естественнонаучной направленности:                                                                     |        |                                                                           |               |                          |           |  |  |
|  |  | наличие в макро среде ДОО образовательных пространств, направленных на развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, созданных в текущем учебном году                                                               | Да/нет |                                                                           |               |                          |           |  |  |
|  |  | наличие в макро среде ДОО образовательных пространств, направленных на развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, обновленных в текущем учебном году                                                             | Да/нет |                                                                           |               |                          |           |  |  |
|  |  | наличие в микро среде ДОО (группы) условий, для развития познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, в том числе технической и естественнонаучной направленности (от общего количества групп, прошедших взаимозуспертизу): | %      |                                                                           |               |                          |           |  |  |
|  |  | в менее 80% групп                                                                                                                                                                                                                         |        |                                                                           |               |                          |           |  |  |
|  |  | в 80% групп                                                                                                                                                                                                                               |        |                                                                           |               |                          |           |  |  |
|  |  | в более 80% групп                                                                                                                                                                                                                         |        |                                                                           |               |                          |           |  |  |
|  |  | 3.3. Психолого-педагогические условия                                                                                                                                                                                                     |        |                                                                           |               |                          |           |  |  |
|  |  | Структурирование образовательного процесса/Программ ДО ДОУ                                                                                                                                                                                |        |                                                                           |               |                          |           |  |  |
|  |  | Распорядок дня:                                                                                                                                                                                                                           | балл   | единые механизмы управления и подтверждающие документы для показателя 3.3 |               |                          |           |  |  |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                           |        | Разработка ОП ДО                                                          | Приказ ДОО об | Реализация содержания ОП | Режим дня |  |  |
|  |  | Нет                                                                                                                                                                                                                                       |        |                                                                           |               |                          |           |  |  |

|  |  |                                                                                                             |        |                                                                                                             |                                                                                                     |                                                                         |                                                                                          |  |  |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  | Скорее нет                                                                                                  |        | Внесение изменений/дополнений в ОП ДОО с учетом экспертных заключений, содержащих адресные рекомендации ДОО | утверждении ОП ДОО<br><br>Приказ ДОО о внесении изменений/дополнений в ОП ДОО в актуальной редакции | ДОО с учетом возрастных и индивидуальных возможностей детей.            | Расписание занятий в группе<br><br>Планы образовательной деятельности в группе           |  |  |  |  |
|  |  | Скорее да                                                                                                   |        |                                                                                                             |                                                                                                     |                                                                         |                                                                                          |  |  |  |  |
|  |  | Да.                                                                                                         |        |                                                                                                             |                                                                                                     |                                                                         |                                                                                          |  |  |  |  |
|  |  | Свободная игра:                                                                                             | балл   |                                                                                                             |                                                                                                     |                                                                         |                                                                                          |  |  |  |  |
|  |  | Нет                                                                                                         |        |                                                                                                             |                                                                                                     |                                                                         |                                                                                          |  |  |  |  |
|  |  | Скорее нет                                                                                                  |        |                                                                                                             |                                                                                                     |                                                                         |                                                                                          |  |  |  |  |
|  |  | Скорее да                                                                                                   |        |                                                                                                             |                                                                                                     |                                                                         |                                                                                          |  |  |  |  |
|  |  | Да.                                                                                                         |        |                                                                                                             |                                                                                                     |                                                                         |                                                                                          |  |  |  |  |
|  |  | Групповые занятия:                                                                                          | балл   |                                                                                                             |                                                                                                     |                                                                         |                                                                                          |  |  |  |  |
|  |  | Нет                                                                                                         |        |                                                                                                             |                                                                                                     |                                                                         |                                                                                          |  |  |  |  |
|  |  | Скорее нет                                                                                                  |        |                                                                                                             |                                                                                                     |                                                                         |                                                                                          |  |  |  |  |
|  |  | Скорее да                                                                                                   |        |                                                                                                             |                                                                                                     |                                                                         |                                                                                          |  |  |  |  |
|  |  | Да.                                                                                                         |        |                                                                                                             |                                                                                                     |                                                                         |                                                                                          |  |  |  |  |
|  |  | Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития (оценка с учетом показателей шкал МКДО) |        |                                                                                                             |                                                                                                     |                                                                         |                                                                                          |  |  |  |  |
|  |  | В ОП ДО отражены/описаны:                                                                                   | Да/нет | Анализ текущей документации воспитателей ДОО                                                                | Справка ДОО по результатам анализа текущей документации воспитателей ДОО                            | Определение интересов, потребностей и возможностей воспитанников группы | Дневник наблюдений<br><br>Перспективные, календарные планы образовательной деятельности. |  |  |  |  |
|  |  | возрастные характеристики развития воспитанников                                                            |        |                                                                                                             |                                                                                                     |                                                                         |                                                                                          |  |  |  |  |
|  |  | личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и сетей                            |        |                                                                                                             |                                                                                                     |                                                                         |                                                                                          |  |  |  |  |
|  |  | процессы наблюдения и документирования процессов                                                            |        |                                                                                                             |                                                                                                     |                                                                         |                                                                                          |  |  |  |  |
|  |  | Планы воспитателей предусматривают регулярную педагогическую работу, нацеленную на изучение/выявление:      | Да/нет |                                                                                                             |                                                                                                     |                                                                         |                                                                                          |  |  |  |  |
|  |  | развития воспитанников по всем образовательным областям                                                     |        |                                                                                                             |                                                                                                     |                                                                         |                                                                                          |  |  |  |  |
|  |  | индивидуальных особенностей каждого ребенка, его потребностей, возможностей                                 |        |                                                                                                             |                                                                                                     |                                                                         |                                                                                          |  |  |  |  |
|  |  | динамики развития                                                                                           |        |                                                                                                             |                                                                                                     |                                                                         |                                                                                          |  |  |  |  |
|  |  | 3.4. Материально-технические условия                                                                        |        |                                                                                                             |                                                                                                     |                                                                         |                                                                                          |  |  |  |  |
|  |  | Информационные технологии в ДОО (данные статистического отчета 85-К)                                        |        |                                                                                                             |                                                                                                     |                                                                         |                                                                                          |  |  |  |  |
|  |  | Наличие в ДОО необходимых для                                                                               | Да/нет | Подготовка                                                                                                  | Статистический отчет                                                                                |                                                                         |                                                                                          |  |  |  |  |

|                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                          |        |                                                                                                                             |                                                                                                                       |  |                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                           |  | <b>обеспечения образовательного процесса средств ТСО:</b><br><i>компьютер, ноутбук, принтер, сканер, МФУ, проектор, экран для проектора, телевизор, музыкальный центр, ламинатор, видеокамера, фотоаппарат, интерактивная доска (нужное подчеркнуть)</i> |        | статистического отчета по форме 85-К                                                                                        | по форме 85-К                                                                                                         |  |                                                                                                |
|                                                                                           |  | <b>Наличие в ДОО приобретений в текущем учебном году машин и оборудования, связанных с цифровыми технологиями</b>                                                                                                                                        | Да/нет |                                                                                                                             |                                                                                                                       |  |                                                                                                |
|                                                                                           |  | <b>Наличие в ДОО высокоскоростного доступа к сети Интернет</b>                                                                                                                                                                                           | Да/нет |                                                                                                                             |                                                                                                                       |  |                                                                                                |
|                                                                                           |  | <b>Наличие в ДОО электронно-образовательных ресурсов (электронная библиотека)</b>                                                                                                                                                                        | Да/нет |                                                                                                                             |                                                                                                                       |  |                                                                                                |
|                                                                                           |  | <b>Использование в образовательном процессе с детьми лицензированного цифрового контента</b>                                                                                                                                                             | Да/нет |                                                                                                                             |                                                                                                                       |  |                                                                                                |
|                                                                                           |  | <b>Наличие у педагогов ДОО беспрепятственного доступа к электронным ресурсам образовательной организации (в педкабинете установлено АРМ для педагогов с выходом в Интернет)</b>                                                                          | Да/нет |                                                                                                                             |                                                                                                                       |  |                                                                                                |
| <b>Библиотечно-информационное обеспечение ДОО (оценка с учетом показателей шкал МКДО)</b> |  |                                                                                                                                                                                                                                                          |        |                                                                                                                             |                                                                                                                       |  |                                                                                                |
|                                                                                           |  | <b>Использование библиотечно-информационного обеспечения регламентировано</b>                                                                                                                                                                            | Да/нет | Разработка ЛНА ДОО определяющего порядок доступа к информационно-телекоммуникационным и библиотечно-информационным ресурсам | Порядок доступа педагогически х работников к информационно-телекоммуникационным и библиотечно-информационным ресурсам |  | Порядок доступа педагогически х работников к информационно-телекоммуникационным и библиотечно- |

|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                        |                 |                                                                                                                                     |                                                                                                                   |                                      |                         |                         |
|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------|-------------------------|
|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                        |                 |                                                                                                                                     |                                                                                                                   |                                      |                         | информационным ресурсам |
|                                                                                    | <b>Предусмотрено библиотечно-информационное обеспечение освоения содержания всех образовательных областей ОП ДО, всех образовательных программ ДОО</b>                                                                 | да/нет/частично | <i>единые механизмы управления и подтверждающие документы для показателей 3.4.2 и 3.4.3</i>                                         |                                                                                                                   |                                      |                         |                         |
|                                                                                    | <i>педагогам ДОО предоставлена возможность регулярного доступа к развернутому библиотечно-информационному обеспечению (напр., доступ в установленные часы к библиотеке с различной литературой).</i>                   |                 | Разработка ОП ДО<br><br>Внесение изменений/дополнений в ОП ДОО с учетом экспертных заключений, содержащих адресные рекомендации ДОО | Приказ ДОО об утверждении ОП ДОО<br><br>Приказ ДОО о внесении изменений/дополнений в ОП ДОО в актуальной редакции | Участие в пополнении базы знаний ДОО | Методические разработки |                         |
|                                                                                    | <i>библиотечно-информационные укомплектованы образовательными ресурсами по всем образовательным областям</i>                                                                                                           |                 |                                                                                                                                     |                                                                                                                   |                                      |                         |                         |
|                                                                                    | <i>педагогам предоставлен регулярный доступ к технически оснащенному рабочему месту (для одновременной работы не менее 2 педагогов), позволяющему производить поиск и обработку необходимой информации в Интернете</i> |                 |                                                                                                                                     |                                                                                                                   |                                      |                         |                         |
|                                                                                    | <i>педагоги могут выделять часть своего рабочего времени на изучение нужных им литературных, учебных или научных источников информации</i>                                                                             |                 |                                                                                                                                     |                                                                                                                   |                                      |                         |                         |
| <b>Учебно-методическое обеспечение ДОО (оценка с учетом показателей шкал МКДО)</b> |                                                                                                                                                                                                                        |                 |                                                                                                                                     |                                                                                                                   |                                      |                         |                         |
|                                                                                    | <b>Предусмотрено учебно-методическое обеспечение для освоения содержания всех образовательных областей ОП ДО, всех образовательных программ ДОО</b>                                                                    | %               |                                                                                                                                     |                                                                                                                   |                                      |                         |                         |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                 |                                                                                             |                                                                    |  |  |  |  |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
|  |  | (укомплектованность УМК для реализации ООП ДО):                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                 |                                                                                             |                                                                    |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 90 %и более                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                 |                                                                                             |                                                                    |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 80-89%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                 |                                                                                             |                                                                    |  |  |  |  |  |  |
|  |  | менее 80%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                 |                                                                                             |                                                                    |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Предусмотрено различное учебно-методическое обеспечение, необходимое для организации                                                                                                                                                                                                                                                    | %               |                                                                                             |                                                                    |  |  |  |  |  |  |
|  |  | различных форм образовательной деятельности в ДОО (напр., исследовательской деятельности и экспериментирования, игры и т.д.) с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников образовательных областях (укомплектованность УМК для реализации дополнительных видов деятельности для формируемой части ООП ДО): |                 |                                                                                             |                                                                    |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 90 %и более                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                 |                                                                                             |                                                                    |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 80-89%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                 |                                                                                             |                                                                    |  |  |  |  |  |  |
|  |  | менее 80%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                 |                                                                                             |                                                                    |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 3.5. Финансовые условия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                 |                                                                                             |                                                                    |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Финансирование реализации ОП ДОО (оценка с учетом показателей шкал МКДО)                                                                                                                                                                                                                                                                |                 |                                                                                             |                                                                    |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Финансирование ДОО осуществляется согласно установленным нормативам и позволяет:                                                                                                                                                                                                                                                        | да/нет/частично | единые механизмы управления и подтверждающие документы для показателей 3.5.1, 3.5.2 и 3.5.3 |                                                                    |  |  |  |  |  |  |
|  |  | обеспечить реализацию образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО                                                                                                                                                                                                                                                             |                 | Проведение самообследования ДОО в рамках проведения ВСОК                                    | Приказ ДОО о сроках и ответственных за проведение самообследования |  |  |  |  |  |  |
|  |  | обеспечить специальные условия образования детьми с ОВЗ                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                 |                                                                                             |                                                                    |  |  |  |  |  |  |
|  |  | обеспечить дополнительное профессиональное                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                 |                                                                                             |                                                                    |  |  |  |  |  |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                |                 |  |  |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--|--|--|--|
|  | образование педагогическим работникам                                                                                                                                                                                          |                 |  |  |  |  |
|  | обеспечить безопасные условия обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся                                                                                                                                               |                 |  |  |  |  |
|  | Финансирование позволяет деятельности и обеспечивает уровень средней заработной платы педагогических работников, установленный в регионе                                                                                       | да/нет/частично |  |  |  |  |
|  | Финансирование материально-технических условий выполняется систематически в соответствии с установленными нормативам и позволяет приобрести средства обучения и воспитания, дидактические материалы, расходные материалы и пр. | да/нет/частично |  |  |  |  |
|  | Участие учреждения в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств, развитие платных услуг в ДОО, в том числе:                                                                                                         | Да/нет          |  |  |  |  |
|  | Участие в грантовом конкурсе различного уровня                                                                                                                                                                                 |                 |  |  |  |  |
|  | Победа в грантовом конкурсе                                                                                                                                                                                                    |                 |  |  |  |  |
|  | Привлечение внебюджетных средств                                                                                                                                                                                               |                 |  |  |  |  |
|  | Оказание платных услуг                                                                                                                                                                                                         |                 |  |  |  |  |
|  | <b>Финансирование по присмотру и уходу (оценка с учетом показателей шкал МКДО)</b>                                                                                                                                             |                 |  |  |  |  |
|  | Финансирование ДОО осуществляется согласно установленным нормативам и реализовать цели по присмотру и уходу, установленные в ДОО.                                                                                              | да/нет/частично |  |  |  |  |

|    |                                                                   |                                                                                                                                           |                   |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                    |                                                                                                             |                                                                                |
|----|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                   | Оплата сотрудников, реализующих услуги по присмотру и уходу, установлена на уровне не ниже минимального размера оплаты труда.             | да/нет/частично   |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                    |                                                                                                             |                                                                                |
|    |                                                                   | Отдельным родителям при необходимости выплачивается компенсация расходов по присмотру и уходу за детьми в ДОО.                            | да/нет/частично   |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                    |                                                                                                             |                                                                                |
| 4. | Качество реализации адаптированных образовательных программ в ДОО | <i>Организация инклюзивного образования в ДОО (оценка с учетом показателей шкалам МКДО и данные статистического отчета 85-К)</i>          |                   |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                    |                                                                                                             |                                                                                |
|    |                                                                   | Наличие в ДОО разработанной и утвержденной модели инклюзивного образования                                                                | да/нет            | Приказ УО об утверждении муниципальной модели инклюзивного образования<br><br>Муниципальная модель инклюзивного образования                      | Приказ ДОО об утверждении модели инклюзивного образования на уровне ДОО<br><br>Модель инклюзивного образования на уровне ДОО                       | Участие в разработке модели инклюзивного образования на уровне ДОО                                          | Модель инклюзивного образования на уровне ДОО                                  |
|    |                                                                   | <i>Организация образования детей с ОВЗ и (или) инвалидов (оценка с учетом показателей шкал МКДО и данные статистического отчета 85-К)</i> |                   |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                    |                                                                                                             |                                                                                |
|    |                                                                   | Количество в ДОО групп комбинированной направленности                                                                                     | числовое значение | Подготовка статистического отчета по форме 85-К<br><br>Подача заявки в УО на открытие в ДОО групп компенсирующей, комбинированной направленности | Статистический отчет по форме 85-К<br><br>Приказ/распоряжение УО об утверждении муниципальной сети образовательных учреждений на новый учебный год | Наблюдение за деятельностью воспитанников, информирование ПМПК ДОО о возможных проблемах в развитии ребенка | Заключение ПМПК с рекомендациями о необходимых условиях развития ребенка с ОВЗ |
|    |                                                                   | Количество в ДОО групп компенсирующей направленности, в том числе для детей:                                                              | числовое значение |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                    |                                                                                                             |                                                                                |
|    |                                                                   | с нарушениями слуха: глухие, слабослышащие                                                                                                |                   |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                    |                                                                                                             |                                                                                |
|    |                                                                   | с нарушениями зрения: слепые, слабовидящие                                                                                                |                   |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                    |                                                                                                             |                                                                                |
|    |                                                                   | с нарушениями речи                                                                                                                        |                   |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                    |                                                                                                             |                                                                                |
|    |                                                                   | с задержкой психического развития                                                                                                         |                   |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                    |                                                                                                             |                                                                                |

|  |  |                                                                                                                                                                      |                   |                                                          |                                                                    |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <i>с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</i>                                                                                                      |                   |                                                          |                                                                    |  |  |
|  |  | <i>с расстройствами аутистического спектра</i>                                                                                                                       |                   |                                                          |                                                                    |  |  |
|  |  | <i>с нарушениями опорно-двигательного аппарата</i>                                                                                                                   |                   |                                                          |                                                                    |  |  |
|  |  | <i>со сложными дефектами (множественными нарушениями)</i>                                                                                                            |                   |                                                          |                                                                    |  |  |
|  |  | <i>с другими ограниченными возможностями здоровья</i>                                                                                                                |                   |                                                          |                                                                    |  |  |
|  |  | <b>Наличие в ДОО педагогических работников, осуществляющих коррекционно-развивающую работу с детьми с ОВЗ и (или) инвалидами, в том числе (уточнить совмещение):</b> | числовое значение |                                                          |                                                                    |  |  |
|  |  | <i>Педагог-психолог</i>                                                                                                                                              |                   |                                                          |                                                                    |  |  |
|  |  | <i>Учитель-логопед</i>                                                                                                                                               |                   |                                                          |                                                                    |  |  |
|  |  | <i>Учитель-дефектолог</i>                                                                                                                                            |                   |                                                          |                                                                    |  |  |
|  |  | <i>Социальный педагог</i>                                                                                                                                            |                   |                                                          |                                                                    |  |  |
|  |  | <i>Иные (указать)</i>                                                                                                                                                |                   |                                                          |                                                                    |  |  |
|  |  | <b>Количество педагогических работников ДОО, осуществляющих сопровождение детей с ОВЗ и (или) инвалидностью, в том числе:</b>                                        | числовое значение | Проведение самообследования ДОО в рамках проведения ВСОК | Приказ ДОО о сроках и ответственных за проведение самообследования |  |  |
|  |  | <i>Воспитатели</i>                                                                                                                                                   |                   |                                                          |                                                                    |  |  |
|  |  | <i>Педагог-психолог</i>                                                                                                                                              |                   |                                                          |                                                                    |  |  |
|  |  | <i>Учитель-логопед</i>                                                                                                                                               |                   |                                                          |                                                                    |  |  |
|  |  | <i>Учитель-дефектолог</i>                                                                                                                                            |                   |                                                          |                                                                    |  |  |
|  |  | <i>Социальный педагог</i>                                                                                                                                            |                   |                                                          |                                                                    |  |  |
|  |  | <i>Иные (указать)</i>                                                                                                                                                |                   |                                                          |                                                                    |  |  |
|  |  | <b>Количество педагогических работников ДОО, осуществляющих сопровождение детей с ОВЗ и (или) инвалидностью, имеют соответствующее образование, в</b>                | числовое значение |                                                          |                                                                    |  |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                         |                   |                                                                                                                                             |                                                                                                                           |                                                                                                                                                   |                                                                                                                        |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | том числе:                                                                                                                                                                                                              |                   |                                                                                                                                             |                                                                                                                           |                                                                                                                                                   |                                                                                                                        |
|  |  | Воспитатели                                                                                                                                                                                                             |                   |                                                                                                                                             |                                                                                                                           |                                                                                                                                                   |                                                                                                                        |
|  |  | Педагог -психолог                                                                                                                                                                                                       |                   |                                                                                                                                             |                                                                                                                           |                                                                                                                                                   |                                                                                                                        |
|  |  | Учитель-логопед                                                                                                                                                                                                         |                   |                                                                                                                                             |                                                                                                                           |                                                                                                                                                   |                                                                                                                        |
|  |  | Учитель-дефектолог                                                                                                                                                                                                      |                   |                                                                                                                                             |                                                                                                                           |                                                                                                                                                   |                                                                                                                        |
|  |  | Социальный педагог                                                                                                                                                                                                      |                   |                                                                                                                                             |                                                                                                                           |                                                                                                                                                   |                                                                                                                        |
|  |  | Иные (указать)                                                                                                                                                                                                          |                   |                                                                                                                                             |                                                                                                                           |                                                                                                                                                   |                                                                                                                        |
|  |  | Количество педагогических работников ДОО, осуществляющих сопровождение детей с ОВЗ и (или) инвалидностью, прошли подготовку для работы с детьми с ОВЗ и (или) инвалидами (всего и в текущем учебном году), в том числе: | числовое значение |                                                                                                                                             |                                                                                                                           |                                                                                                                                                   |                                                                                                                        |
|  |  | Воспитатели                                                                                                                                                                                                             |                   |                                                                                                                                             |                                                                                                                           |                                                                                                                                                   |                                                                                                                        |
|  |  | педагог-психолог                                                                                                                                                                                                        |                   |                                                                                                                                             |                                                                                                                           |                                                                                                                                                   |                                                                                                                        |
|  |  | Учитель-логопед                                                                                                                                                                                                         |                   |                                                                                                                                             |                                                                                                                           |                                                                                                                                                   |                                                                                                                        |
|  |  | Учитель-дефектолог                                                                                                                                                                                                      |                   |                                                                                                                                             |                                                                                                                           |                                                                                                                                                   |                                                                                                                        |
|  |  | Социальный педагог                                                                                                                                                                                                      |                   |                                                                                                                                             |                                                                                                                           |                                                                                                                                                   |                                                                                                                        |
|  |  | Иные (указать)                                                                                                                                                                                                          |                   |                                                                                                                                             |                                                                                                                           |                                                                                                                                                   |                                                                                                                        |
|  |  | Наличие в ДОО разработанных и утвержденных АООП в соответствии с заключениями ТПМПК                                                                                                                                     | Да/нет            | Разработка АООП/АОП ДО<br>Внесение изменений/дополнений в АООП/АОП ДОО с учетом экспертных заключений, содержащих адресные рекомендации ДОО | Приказ ДОО об утверждении АООП/АОП ДОО<br>Приказ ДОО о внесении изменений/дополнений в АООП/АОП ДОО в актуальной редакции | Участие в разработке АООП/АОП ДО<br>Внесение изменений/дополнений в АООП/АОП ДОО с учетом экспертных заключений, содержащих адресные рекомендации | АООП/АОП ДО реализуемая с учетом рекомендаций в отношении конкретного ребенка<br><br>Заключение ТПМПК с рекомендациями |
|  |  | Наличие в ДОО АООП, прошедшей муниципальную экспертизу                                                                                                                                                                  | Да/нет            |                                                                                                                                             |                                                                                                                           |                                                                                                                                                   |                                                                                                                        |
|  |  | Доля детей, от общего количества воспитанников ДОО в возрасте от 3 до 7 лет, имеющих заключения                                                                                                                         | %                 |                                                                                                                                             |                                                                                                                           |                                                                                                                                                   |                                                                                                                        |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                         |                   | Проведение самообследования ДОО в рамках                                                                                                    | Приказ ДОО о сроках и ответственных за проведение                                                                         | Приказ ДОО о сроках и ответственных за                                                                                                            |                                                                                                                        |

|    |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |        |                                                                                                                                 |                                                                                                                              |                                                                                                                            |                                                                                                                                                   |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                     | <b>ТПМПК</b>                                                                                                                                                                                                                                                                    |        | проведения<br>ВСОК                                                                                                              | самообследования                                                                                                             | проведение<br>самообследования                                                                                             |                                                                                                                                                   |
|    |                                                                                                                                                                                     | Доля детей, от общего количества воспитанников, имеющих заключения ТПМПК, охваченных адаптированными образовательными программами в соответствии с заключениями ТПМПК                                                                                                           | %      |                                                                                                                                 |                                                                                                                              |                                                                                                                            |                                                                                                                                                   |
| 5. | Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье) | <b>5.1. Участие семьи в образовательной деятельности ДОО (оценка с учетом показателей шкал МКДО)</b>                                                                                                                                                                            |        |                                                                                                                                 |                                                                                                                              |                                                                                                                            |                                                                                                                                                   |
|    |                                                                                                                                                                                     | В ОП ДОО описаны формы взаимодействия ДОО с семьями воспитанников                                                                                                                                                                                                               | Да/нет | Разработка ОП ДО<br>Внесение изменений/дополнений в ОП ДОО с учетом экспертных заключений, содержащих адресные рекомендации ДОО | Приказ ДОО об утверждении ОП ДОО<br><br>Приказ ДОО о внесении изменений/дополнений в ОП ДОО ООП/ОП ДОО в актуальной редакции | Участие в разработке, внесении изменений, дополнений в ОП ДО, ЛНА с учетом потребностей и возможностей семей воспитанников | Анкеты для определения интересов и инициатив родителей, удовлетворенности качеством предоставляемых услуг. Справка-анализ по итогам анкетирования |
|    |                                                                                                                                                                                     | В ДОО предусмотрена возможность регулярного полноправного участия родителей воспитанников в образовательном процессе ДОО                                                                                                                                                        | Да/нет | Проведение самообследования ДОО в рамках проведения ВСОК                                                                        | Приказ ДОО о сроках и ответственных за проведение самообследования                                                           | Родительский комитет                                                                                                       | План работы с родителями. Протоколы родительских собраний, родительских комитетов                                                                 |
|    |                                                                                                                                                                                     | Степень включенности семей воспитанников (от общего числа семей в ДОО) в образовательную деятельность ДОО:                                                                                                                                                                      | %      |                                                                                                                                 |                                                                                                                              |                                                                                                                            |                                                                                                                                                   |
|    |                                                                                                                                                                                     | от 90% до 100%                                                                                                                                                                                                                                                                  |        |                                                                                                                                 |                                                                                                                              |                                                                                                                            |                                                                                                                                                   |
|    |                                                                                                                                                                                     | более 50 %                                                                                                                                                                                                                                                                      |        |                                                                                                                                 |                                                                                                                              |                                                                                                                            |                                                                                                                                                   |
|    |                                                                                                                                                                                     | менее 50%                                                                                                                                                                                                                                                                       |        |                                                                                                                                 |                                                                                                                              |                                                                                                                            |                                                                                                                                                   |
|    |                                                                                                                                                                                     | Родителям доступны информационные ресурсы, которые они могут использовать для расширения собственных знаний о развитии ребенка и осведомленности участия в нем (информационные, литературные, аудио- и видеоматериалы, в том числе ведение странички группы в социальных сетях) | Да/нет |                                                                                                                                 |                                                                                                                              |                                                                                                                            |                                                                                                                                                   |
|    |                                                                                                                                                                                     | <b>5.2. Удовлетворенность семьи образовательными услугами (оценка с учетом показателей шкал МКДО)</b>                                                                                                                                                                           |        |                                                                                                                                 |                                                                                                                              |                                                                                                                            |                                                                                                                                                   |
|    |                                                                                                                                                                                     | Степень удовлетворенности родителей разными аспектами деятельности сотрудников ДОО:                                                                                                                                                                                             | %      | Проведение ежегодного изучения мнения родителей о                                                                               | Приказ ДОО об организации изучения мнения                                                                                    | Проведение ежегодного изучения мнения                                                                                      | Анкеты<br>Справка-анализ по                                                                                                                       |

|                                                                                                              |  |                                                                                                                                             |        |                                                              |                                                                                      |                                                                        |                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------|
|                                                                                                              |  | Процент родителей, считающих, что их ребенку нравится ходить в детский сад                                                                  |        | качестве оказания ДОО муниципальных услуг (выполнения работ) | Приказ ДОО об утверждении отчета по результатам организации изучения мнения<br>Отчет | родителей о качестве оказания ДОО муниципальных услуг на уровне группы | итогах анкетирования |
|                                                                                                              |  | Процент родителей, считающих, что их ребенок хорошо развивается и благополучен благодаря работе воспитателей и сотрудников детского сада    |        |                                                              |                                                                                      |                                                                        |                      |
|                                                                                                              |  | Процент родителей, считающих, что в детском саду учитывают интересы и точку зрения их ребенка                                               |        |                                                              |                                                                                      |                                                                        |                      |
|                                                                                                              |  | Процент родителей, считающих, что их ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду                                          |        |                                                              |                                                                                      |                                                                        |                      |
|                                                                                                              |  | Процент родителей, считающих, что их ребенок в безопасности в детском саду                                                                  |        |                                                              |                                                                                      |                                                                        |                      |
|                                                                                                              |  | Процент родителей которых управление детским садом                                                                                          |        |                                                              |                                                                                      |                                                                        |                      |
|                                                                                                              |  | Процент родителей, которых материально-техническое обеспечение детского сада                                                                |        |                                                              |                                                                                      |                                                                        |                      |
|                                                                                                              |  | Процент родителей, считающих, что сотрудники детского сада стараются выяснить точку зрения родителей на различные аспекты деятельности сада |        |                                                              |                                                                                      |                                                                        |                      |
|                                                                                                              |  | Процент родителей, считающих, что сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе                                        |        |                                                              |                                                                                      |                                                                        |                      |
|                                                                                                              |  | Процент удовлетворенности родителей качеством сопровождения детей с ОВЗ                                                                     |        |                                                              |                                                                                      |                                                                        |                      |
| 5.3. Индивидуальная поддержка развития детей в семье (в соответствии с показателем нацпроекта «Образование») |  |                                                                                                                                             |        |                                                              |                                                                                      |                                                                        |                      |
|                                                                                                              |  | Наличие на базе ДОО консультационного пункта                                                                                                | Да/нет | Разработка/ утверждение                                      | Приказ о разработке/утвержден                                                        |                                                                        |                      |

|    |                                                                          |                                                                                                                                                                                              |                   |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                           |                                                                                               |
|----|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                          | Количество оказанных родителям услуг в рамках работы консультационного пункта (на 01 января текущего года):                                                                                  | числовое значение | Положения/Порядка работы консультационного пункта/службы ранней помощи<br>Составление плана работы пункта                          | и Положения/Порядка работы консультационного пункта/службы ранней помощи, плана работы пункта<br>Положение/Порядок работы консультационного пункта/службы ранней помощи, план работы пункта |                                                                                                           |                                                                                               |
|    |                                                                          | консультативная помощь                                                                                                                                                                       |                   |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                           |                                                                                               |
|    |                                                                          | методическая помощь                                                                                                                                                                          |                   |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                           |                                                                                               |
|    |                                                                          | психолого-педагогическая помощь                                                                                                                                                              |                   |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                           |                                                                                               |
|    |                                                                          | диагностическая помощь                                                                                                                                                                       |                   |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                           |                                                                                               |
| 6. | Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу | <b>6.1. Обеспечение здоровья</b>                                                                                                                                                             |                   |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                           |                                                                                               |
|    |                                                                          | <i>Усилия по сохранению и укреплению здоровья (оценка с учетом показателей шкал МКДО)</i>                                                                                                    |                   |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                           |                                                                                               |
|    |                                                                          | Наличие в ДОО локальных актов, обеспечивающих сохранение воспитанников                                                                                                                       | Да/нет            | единые механизмы управления и подтверждающие документы для показателя 6.1.1                                                        |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                           |                                                                                               |
|    |                                                                          | Планы воспитателей предусматривают регулярную педагогическую работу по формированию навыков здорового образа жизни                                                                           | Да/нет            | Разработка ЛНА ДОО, регламентирующих организационно-профилактические мероприятия, обеспечивающие сохранение здоровья воспитанников | Приказ об утверждении/Комплекса физкультурно-оздоровительных мероприятий, проводимых в ДОО для обеспечения здоровья воспитанников                                                           | Разработка плана физкультурно-оздоровительной работы группы детей с учетом их потребностей и возможностей | План физкультурно-оздоровительной работы в группе<br><br>Модель двигательного режима в группе |
|    |                                                                          | <i>Качество питания (оценка с учетом показателей шкал МКДО)</i>                                                                                                                              |                   |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                           |                                                                                               |
|    |                                                                          | Предусмотрено обеспечение детей разнообразным качественным питанием, подобранным с учетом потребностей, возможностей, вкусов и инициативы детей. (Напр., с учетом данных о пищевой аллергии) | Да/нет            | Разработка ЛНА ДОО, регламентирующих контроль качества питания                                                                     | Приказы ДОО об утверждении Положения об организации питания в ДОО<br>Положение о бракеражной комиссии<br>Журнал фиксации особенностей                                                       | Сбор информации об особенностях организации питания                                                       | Дневник наблюдений                                                                            |
|    |                                                                          | В ДОО разработаны и утверждены локальные акты,                                                                                                                                               | Да/нет            |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                           |                                                                                               |

|  |                                                                                                                                                                                                            |                                                                   |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                     |                                                                        |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
|  | регулирующие контроль качества питания (напр., Положение о бракеражной комиссии).                                                                                                                          |                                                                   |                                                                                                                                                                                               | организации питания воспитанников                                                                                                                                                                                        |                                                                     |                                                                        |
|  | Организация медицинского обслуживания (оценка с учетом показателей шкал МКДО)                                                                                                                              |                                                                   |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                     |                                                                        |
|  | Предусмотрено системное медицинское обслуживание                                                                                                                                                           | Да/нет                                                            | Заключение договора с медицинской организацией на оказание медицинских услуг                                                                                                                  | Договор на оказание медицинских услуг                                                                                                                                                                                    |                                                                     |                                                                        |
|  |                                                                                                                                                                                                            | Уровень заболеваемости на 1 ребенка в среднем менее 35 дней в год |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                     |                                                                        |
|  | Санитарно-гигиенические условия (оценка с учетом показателей шкал МКДО)                                                                                                                                    |                                                                   |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                     |                                                                        |
|  | Соответствие ДОО санитарно-эпидемиологическим нормам:                                                                                                                                                      | Да/нет                                                            | Разработка перспективного плана по устранению/минимизации предписаний надзорных (контролирующих) органов в ДОО                                                                                | Приказ ДОО об утверждении перспективного плана по устранению/минимизации предписаний Перспективный план                                                                                                                  |                                                                     |                                                                        |
|  | Отсутствие предписаний                                                                                                                                                                                     |                                                                   |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                     |                                                                        |
|  | Имеются предписания, срок которых еще не истек                                                                                                                                                             |                                                                   |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                     |                                                                        |
|  | Имеются предписания, не выполненные в срок                                                                                                                                                                 |                                                                   |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                     |                                                                        |
|  | 6.2. Обеспечение безопасности                                                                                                                                                                              |                                                                   |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                     |                                                                        |
|  | Безопасность (оценка с учетом показателей шкал МКДО)                                                                                                                                                       |                                                                   |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                     |                                                                        |
|  | Наличие в ДОО локальных актов, Регламентирующих организационно--профилактические мероприятия, обеспечивающие пожарную безопасность, охрану труда, технику безопасности, антитеррористическую безопасность. | Да/нет                                                            | единые механизмы управления и подтверждающие документы для показателя 6.2.1                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                     |                                                                        |
|  |                                                                                                                                                                                                            |                                                                   | Разработка ЛНА ДОО, регламентирующих организационно профилактические мероприятия, обеспечивающие пожарную безопасность, охрану труда, технику безопасности, антитеррористическую безопасность | Приказ ДОО об утверждении паспорта доступности/ безопасности ДОО/различных инструкций по безопасности Паспорт доступности/ безопасности/ инструкции по безопасности, охране труда, охране жизни и здоровья воспитанников | Изучение и выполнение требований и правил, регламентирующих ЛНА ДОО | Инструкции по ПБ, ОТ, антитеррористической безопасности, по должностям |
|  | При организации и обустройстве                                                                                                                                                                             | Да/нет                                                            | Разработка                                                                                                                                                                                    | Приказ ДОО об                                                                                                                                                                                                            | Устранение                                                          |                                                                        |

|  |  |                                                                                                                                                                         |        |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                              |                                                                    |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|  |  | <b>пространства групповых помещений/ДОО соблюдены установленные требования по обеспечению безопасности:</b>                                                             |        | перспективного плана по устранению/минимизации предписаний надзорных (контролирующих) органов в ДОО                                              | утверждении перспективного плана по устранению/минимизации предписаний Перспективный план                                                                                                                                        | предписаний в конкретной группе в рамках компетенции сотрудников             |                                                                    |
|  |  | <i>Отсутствие предписаний</i>                                                                                                                                           |        |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                              |                                                                    |
|  |  | <i>Имеются предписания, срок которых еще не истек</i>                                                                                                                   |        |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                              |                                                                    |
|  |  | <i>Имеются предписания, не выполненные в срок</i>                                                                                                                       |        |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                              |                                                                    |
|  |  | <b>Предусмотрено регулярное обучение сотрудников выполнению требований пожарной безопасности, охрану труда, технику безопасности, антитеррористическую безопасность</b> | Да/нет | Разработка и утверждение регламента/ порядка действий в ЧС Составление графика проведения проверок знаний по охране труда, пожарной безопасности | Приказ ДОО об утверждении регламента/ порядка действий в ЧС Регламент/ порядок действий в ЧС Приказ ДОО об утверждении графиков проведения проверок знаний по охране труда, пожарной безопасности/ акты о проверке знаний График | Участие в проведении проверок знаний по ОТ, ПБ                               |                                                                    |
|  |  | <b>Планы воспитателей предусматривают регулярную педагогическую работу по формированию навыков безопасного поведения воспитанников</b>                                  | Да/нет | Анализ текущей документации воспитателей ДОО                                                                                                     | Справка ДОО по результатам анализа текущей документации воспитателей ДОО                                                                                                                                                         | Разработка плана по формированию навыков безопасного поведения воспитанников | План по формированию навыков безопасного поведения воспитанников в |
|  |  | <b>6.3. Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу</b>                                                                                                             |        |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                              |                                                                    |
|  |  | <b><i>Создание в ДОО условий для здоровья, безопасности и повседневного ухода (в соответствии со шкалами МКДО)</i></b>                                                  |        |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                              |                                                                    |
|  |  | <b>«Безопасность внутреннего помещения ДОО (внегруппового)»</b>                                                                                                         | балл   | <i>единые механизмы управления и подтверждающие документы для показателя 6.3.1</i>                                                               |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                              |                                                                    |
|  |  |                                                                                                                                                                         |        | Проведение самообследования                                                                                                                      | Приказ ДОО о сроках и ответственных за                                                                                                                                                                                           | Проведение самообследования                                                  | Адресные рекомендации                                              |
|  |  | <i>Нет</i>                                                                                                                                                              |        |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                              |                                                                    |

|  |  |                                                                                                                            |        |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                               |                                                                                       |                                                                                                |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | Скорее нет                                                                                                                 |        | ДОО в рамках проведения ВСОК                                                                                                            | проведение самообследования                                                                                                                                   | в группе в рамках проведения ВСОК                                                     | группы по повышению качества услуг по присмотру и уходу                                        |
|  |  | Скорее да                                                                                                                  |        |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                               |                                                                                       |                                                                                                |
|  |  | Да.                                                                                                                        |        |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                               |                                                                                       |                                                                                                |
|  |  | <b>Безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе</b>                                                          | балл   |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                               |                                                                                       |                                                                                                |
|  |  | Нет                                                                                                                        |        |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                               |                                                                                       |                                                                                                |
|  |  | Скорее нет                                                                                                                 |        |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                               |                                                                                       |                                                                                                |
|  |  | Скорее да                                                                                                                  |        |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                               |                                                                                       |                                                                                                |
|  |  | Да.                                                                                                                        |        |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                               |                                                                                       |                                                                                                |
|  |  | <b>Регулярные действия по обеспечению безопасности в ДОО</b>                                                               | балл   |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                               |                                                                                       |                                                                                                |
|  |  | Нет                                                                                                                        |        |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                               |                                                                                       |                                                                                                |
|  |  | Скорее нет                                                                                                                 |        |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                               |                                                                                       |                                                                                                |
|  |  | Скорее да                                                                                                                  |        |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                               |                                                                                       |                                                                                                |
|  |  | Да.                                                                                                                        |        |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                               |                                                                                       |                                                                                                |
|  |  | <b>Организация медицинского сопровождения</b>                                                                              | балл   | Подготовка адресных рекомендаций педагогам ДОО по повышению качества услуг по присмотру и уходу                                         | Адресные рекомендации педагогам ДОО по повышению качества услуг по присмотру и уходу                                                                          | Выполнение адресных рекомендаций ДОО по повышению качества услуг по присмотру и уходу |                                                                                                |
|  |  | Нет                                                                                                                        |        |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                               |                                                                                       |                                                                                                |
|  |  | Скорее нет                                                                                                                 |        |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                               |                                                                                       |                                                                                                |
|  |  | Скорее да                                                                                                                  |        |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                               |                                                                                       |                                                                                                |
|  |  | Да.                                                                                                                        |        |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                               |                                                                                       |                                                                                                |
|  |  | <b>Организация медицинского сопровождения</b>                                                                              | балл   |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                               |                                                                                       |                                                                                                |
|  |  | Нет                                                                                                                        |        |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                               |                                                                                       |                                                                                                |
|  |  | Скорее нет                                                                                                                 |        |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                               |                                                                                       |                                                                                                |
|  |  | Скорее да                                                                                                                  |        |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                               |                                                                                       |                                                                                                |
|  |  | Да.                                                                                                                        |        |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                               |                                                                                       |                                                                                                |
|  |  | <b>Хозяйственно- бытовое обслуживание</b>                                                                                  | балл   | Определение целей повышения качества услуг по присмотру и уходу                                                                         |                                                                                                                                                               |                                                                                       |                                                                                                |
|  |  | Нет                                                                                                                        |        |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                               |                                                                                       |                                                                                                |
|  |  | Скорее нет                                                                                                                 |        |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                               |                                                                                       |                                                                                                |
|  |  | Скорее да                                                                                                                  |        |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                               |                                                                                       |                                                                                                |
|  |  | Да.                                                                                                                        |        |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                               |                                                                                       |                                                                                                |
|  |  | <b>Наличие в ДОО локальных актов, регламентирующих организационно - профилактические мероприятия, об присмотра и ухода</b> | Да/нет | Разработка ЛНА ДОО, регламентирующих организационно профилактические мероприятия, обеспечивающие качество организации присмотра и ухода | Приказы ДОО об утверждении Правил внутреннего распорядка воспитанников (раздел об осуществлении присмотра и ухода за воспитанниками)/ Регламента хозяйственно | Изучение и выполнение требований и правил, регламента ЛНА ДОО                         | ЛНА ДОО, регламентирующих организационно профилактические мероприятия, обеспечивающие качество |
|  |  | Нет                                                                                                                        |        |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                               |                                                                                       |                                                                                                |
|  |  | Скорее нет                                                                                                                 |        |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                               |                                                                                       |                                                                                                |
|  |  | Скорее да                                                                                                                  |        |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                               |                                                                                       |                                                                                                |
|  |  | Да.                                                                                                                        |        |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                               |                                                                                       |                                                                                                |
|  |  |                                                                                                                            |        |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                               |                                                                                       |                                                                                                |
|  |  |                                                                                                                            |        |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                               |                                                                                       |                                                                                                |
|  |  |                                                                                                                            |        |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                               |                                                                                       |                                                                                                |
|  |  |                                                                                                                            |        |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                               |                                                                                       |                                                                                                |
|  |  |                                                                                                                            |        |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                               |                                                                                       |                                                                                                |
|  |  |                                                                                                                            |        |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                               |                                                                                       |                                                                                                |

|    |                           |                                                                                                                                                                                     |        |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                   |                               |
|----|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
|    |                           |                                                                                                                                                                                     |        |                                                              | бытового обслуживания воспитанников<br>Правила внутреннего распорядка воспитанников/регламент хозяйственно бытового обслуживания                                                                                                                                           |                                                                   | организации присмотра и ухода |
| 7. | Качество управления в ДОО | Проведение мониторинговых мероприятий в рамках МСОК ДО/ВСОК ДО (оценка с учетом показателей шкал МКДО)                                                                              |        |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                   |                               |
|    |                           | Наличие в ДОО разработанного и утвержденного Положения о ВСОК ДО                                                                                                                    | Да/нет | Разработка/корректировка ВСОК ДО ДОО                         | Приказ ДОО о разработке/корректировке ВСОК ДО ДОО<br><br>Положение о ВСОК ДО ДОО с указанием целей, показателей качества, показателей мониторинга, методов сбора и обработки информации, сроков проведения мониторинга, сведений об использовании результатов мониторинга) | Участие в разработке ВСОК ДО                                      |                               |
|    |                           | Положение о ВСОК ДО содержит:                                                                                                                                                       | Да/нет |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                   |                               |
|    |                           | цели и задачи внутренней системы оценки качества, которые предполагают определение стратегии развития системы управления качеством образования на основе ранее проведенного анализа |        |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                   |                               |
|    |                           | показатели, соотносящиеся с показателями МСОК ДО                                                                                                                                    |        |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                   |                               |
|    |                           | описание методов сбора информации                                                                                                                                                   |        |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                   |                               |
|    |                           | Наличие в ДОО ЛНА, содержащего сведения:                                                                                                                                            | Да/нет | Проведение самообследования/мониторинга ДОО в рамках ВСОК ДО | Приказ ДОО о сроках и ответственных за проведение самообследования/мониторинга ДОО в рамках ВСОКО                                                                                                                                                                          | Проведение самообследования/мониторинга в группе в рамках ВСОК ДО |                               |
|    |                           | о проведении мониторинга показателей                                                                                                                                                |        |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                   |                               |
|    |                           | о сроках его проведения и об участниках мониторинга (в отношении кого проводится мониторинг)                                                                                        |        |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                   |                               |

|  |  |                                                                                                                                                                       |        |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                        |                                                                                                        |                                                                |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|  |  | об использовании результатов мониторинга показателей                                                                                                                  |        |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                        |                                                                                                        |                                                                |
|  |  | <b>Подготовка аналитических отчетов (оценка с учетом показателей шкал МКДО)</b>                                                                                       |        |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                        |                                                                                                        |                                                                |
|  |  | <b>Наличие в ДОО процессуального документа (аналитический отчет), содержащего:</b>                                                                                    | Да/нет | Подготовка аналитического отчета по результатам самообследования/мониторинга ДОО в рамках ВСОК ДО                                                                                                                   | Аналитический отчет о результатах самообследования/мониторинга<br><br>Приказ ДОО об утверждении отчета | Подготовка аналитического отчета по результатам самообследования/мониторинга в группе в рамках ВСОК ДО | Аналитический отчет о результатах самообследования/мониторинга |
|  |  | <i>анализ результатов мониторинга показателей, выявляющий не только дефициты, но и успешные практики</i>                                                              |        |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                        |                                                                                                        |                                                                |
|  |  | <i>описание статистических фактов и факторов, определяющих полученные результаты мониторинга</i>                                                                      |        |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                        |                                                                                                        |                                                                |
|  |  | <i>элементы кластеризации при проведении анализа результатов мониторинга (упорядочивание объектов мониторинга в сравнительно однородные группы по ряду признаков)</i> |        |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                        |                                                                                                        |                                                                |
|  |  | <i>сведения о принятых управленческих решениях по результатам анализа</i>                                                                                             |        |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                        |                                                                                                        |                                                                |
|  |  | <b>Наличие адресных рекомендаций по результатам анализа, содержащих:</b>                                                                                              | Да/нет | Подготовка адресных рекомендаций педагогам и иным сотрудникам ДОО, участвующим в реализации ООП/организации присмотра и ухода за воспитанниками и, по результатам самообследования/мониторинга ДОО в рамках ВСОК ДО | Адресные рекомендации                                                                                  | Изучение адресных рекомендаций, осуществление действий с ними                                          | Адресные рекомендации                                          |
|  |  | <i>рекомендации по устранению выявленных дефицитов</i>                                                                                                                |        |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                        |                                                                                                        |                                                                |
|  |  | <i>рекомендации по использованию успешных практик</i>                                                                                                                 |        |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                        |                                                                                                        |                                                                |
|  |  | <b>Наличие в ДОО методических</b>                                                                                                                                     | Да/нет | Подготовка/размеще                                                                                                                                                                                                  | Методические                                                                                           | Подготовка/разме                                                                                       | Методические                                                   |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                        |        |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                     |                                                                                                           |                                                                                                  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <b>материалов, разработанных инновационной деятельности</b><br>(размещенных в открытом доступе)                                                                                                                        |        | ние методических материалов                                                                                                           | сборники по результатам работы ДОО                                                                                                                                  | шение методических материалов                                                                             | сборники по результатам работы группы                                                            |
|  |  | <b>Формирование, комплекса управленческих документов (оценка с учетом показателей шкал МКДО)</b>                                                                                                                       |        |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                     |                                                                                                           |                                                                                                  |
|  |  | <b>Наличие в ДОО документа (План/дорожная карта по развитию качества ДО), содержащего сведения:</b>                                                                                                                    | Да/нет | Разработка плана/дорожной карты по повышению качества ДО в ДОО с учетом результатов самообследования/мониторинга ДОО в рамках ВСОК ДО | Приказ ДОО об утверждении дорожной карты по повышению качества ДО в ДОО<br>Дорожная карта по повышению качества ДО в ДОО с учетом определенных целей                | Разработка плана по повышению качества ДО в группе с учетом результатов самообследования в рамках ВСОК ДО | План по повышению качества ДО в группе с учетом результатов самообследования в рамках ВСОК ДО    |
|  |  | <i>о принимаемых мерах/проведенных мероприятиях в рамках управленческих решений</i>                                                                                                                                    |        | Принятие мер/мероприятий по повышению качества ДО в ДОО                                                                               | Приказы ДОО о создании творч. групп                                                                                                                                 |                                                                                                           |                                                                                                  |
|  |  | <i>о сроках реализации мер/мероприятий</i>                                                                                                                                                                             |        |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                     |                                                                                                           |                                                                                                  |
|  |  | <i>об ответственных и об участниках мероприятий</i>                                                                                                                                                                    |        |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                     |                                                                                                           |                                                                                                  |
|  |  | <b>Наличие в ДОО разработанной Программы развития учреждения</b>                                                                                                                                                       | Да/нет | Разработка/внесение изменений/дополнений в Программу развития ДОО<br>Подготовка к защите Программы развития                           | Приказ ДОО о разработке/ внесении изменений/дополнений в Программу развития ДОО<br><br>Экспертное заключение<br>Программа развития ДОО, согласованная с учредителем |                                                                                                           |                                                                                                  |
|  |  | <b>Программа развития учреждения:</b>                                                                                                                                                                                  | Да/нет |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                     |                                                                                                           |                                                                                                  |
|  |  | <i>прошла защиту на муниципальном уровне</i>                                                                                                                                                                           |        |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                     |                                                                                                           |                                                                                                  |
|  |  | <i>согласована с учредителем</i>                                                                                                                                                                                       |        |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                     |                                                                                                           |                                                                                                  |
|  |  | <b>Наличие в ДОО ежегодного отчета о результатах реализации планов/дорожных карт/комплексов мер, мероприятий по повышению качества ДО (по результатам самообследования/мониторинга в рамках ВСОК ДО), содержащего:</b> | Да/нет | Анализ эффективности мер/мероприятий в рамках плана/дорожной карты по повышению качества ДО в ДОО                                     | Приказ ДОО об утверждении Положения о проведении самообследования/мониторинга в рамках ВСОК ДО                                                                      | Анализ эффективности мер/мероприятий в рамках плана/дорожной карты по повышению качества ДО в группе      | Ежегодный отчет группы о результатах реализации планов/дорожных карт/комплексов мер, мероприятий |
|  |  | <i>сведения о сроках проведения</i>                                                                                                                                                                                    |        | Подготовка                                                                                                                            | Положение о                                                                                                                                                         |                                                                                                           |                                                                                                  |

|  |  |                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                         |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <i>анализа эффективности мер/мероприятий</i>                                                                         |  | ежегодного отчета ДОО о результатах реализации планов/дорожных карт/комплексов мер, мероприятий по повышению качества ДО (по результатам самообследования/мониторинга в рамках ВСОК ДО) | проведении самообследования/мониторинга<br><br>Ежегодный отчет ДОО о результатах реализации планов/дорожных карт/комплексов мер, мероприятий по повышению качества ДО (по результатам самообследования/мониторинга в рамках ВСОК ДО) | Подготовка ежегодного отчета группы о результатах реализации планов/дорожных карт/комплексов мер, мероприятий по повышению качества ДО (по результатам самообследования/мониторинга в рамках ВСОК ДО) | по повышению качества ДО (по результатам самообследования/мониторинга в рамках ВСОК ДО) |
|  |  | <i>анализ эффективности мер/мероприятий, принятых ранее</i>                                                          |  |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                         |
|  |  | <i>Сведения о (динамике измеряемых показателями явлений и процессов</i>                                              |  |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                         |
|  |  | <i>круг проблем, которые лягут в основу обоснования новой цели при выстраивании нового управленческого цикла ДОО</i> |  |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                         |

**Нет – 0 баллов**

**Частично – 0,5 баллов**

**Да – 1 балл**

## Бальная оценка для показателей мониторинга, требующих расчета

*Организация различных видов деятельности с учетом потребностей, возможностей и интересов воспитанников*

| показатель                                                                               | подсчет баллов                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| Степень вовлеченности воспитанников в кружковую деятельность                             | менее 10% - 0 баллов от 10% до 30% - 3 балла<br>более 30% - 5 баллов |
| Степень участия воспитанников, занятых в кружках, в конкурсах, фестивалях, соревнованиях | менее 3% - 0 баллов от 3% до 10% - 3 балла более 10% - 5 баллов      |

*Создание условий для непрерывного профессионального развития педагогов*

| показатель                                                                                    | подсчет баллов                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| Наличие педагогов, принявших участие в методических мероприятиях в различной форме активности | менее 30% - 0 баллов от 30% до 50% - 3 балла<br>более 50% - 5 баллов |

*Управление знаниями в ДОУ*

| показатель                                                                                                                                                                                                                      | подсчет баллов                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Осуществление обмена информацией, знаниями и технологиями с партнерами ДОУ и другими заинтересованными лицами, в том числе:                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| участие в конференциях, фестивалях, семинарах различного уровня в качестве презентующего опыт, в том числе в профессиональных конкурсах                                                                                         | менее 10% - 0 баллов от 10% до 15% - 3 балла<br>более 15% - 5 баллов                                                                                                                                                                                                                                                  |
| размещение эффективных практик ДОУ, прошедших профессиональную экспертизу, в РАОП (всего и в текущем уч. году), в том числе:                                                                                                    | За каждую образовательную практику: прошедшую экспертизу на муниципальном уровне и рекомендованную в РАОП<br>- 1 балл<br>практика включена в РАОП, присвоен начальный уровень - 2 балла практика включена в РАОП, присвоен продвинутого уровня - 3 балла практика включена в РАОП, присвоен высший уровень - 5 баллов |
| Реализация самостоятельно разработанных ДОУ методических мероприятий для педагогических работников/управленческих команд муниципалитета, направленных на распространение моделей, механизмов и практик, признанных эффективными | За каждый факт проведения городского мероприятия, в том числе в онлайн формате - 5 баллов                                                                                                                                                                                                                             |

### Обновление педагогических кадров ДООУ

| показатель                                                                                                                                                                                                                                               | подсчет баллов                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Наличие принятых на работу молодых специалистов и закрепившихся в учреждении в первые три года                                                                                                                                                           | за каждого молодого специалиста, проработавшего не менее 3 лет в учреждении - 1 балл                                                                  |
| Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет от общей численности педагогических работников МДОУ                                                                                                                                                  | менее 10 % - 0 баллов от 10 % до 15 % - 3 балла<br>более 15 % - 5 баллов                                                                              |
| Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет и вовлеченных в различные формы поддержки и(или) сопровождения в первые три года работы от общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет принятых на работу за последние три года | менее 10 % - 0 баллов от 10 % до 15 % - 3 балла<br>более 15 % - 5 баллов                                                                              |
| Процент укомплектованности педагогическими кадрами для реализации ООП, в соответствии со штатным расписанием                                                                                                                                             | ДООУ укомплектовано педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием на 100% - 1 балл<br>процент укомплектованности ниже 100% - 0 баллов |

### Дополнительное профессиональное образование педагогов

| показатель                                                                                                         | подсчет баллов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Прохождение курсов повышения квалификации (не менее 1 раза в три года) в соответствии с планом курсовой подготовки | 100% педагогов в соответствии с планом курсовой подготовки проходят курсы повышения квалификации - 1 балл процент прохождения курсовой подготовки ниже 100% - 0 баллов                                                                                                                                                            |
| Численность педагогических работников имеющих соответствующий уровень квалификации                                 | наличие педагогических работников без категории – 0 баллов; наличие педагогических работников, имеющих соответствие занимаемой должности - 1 балл; наличие педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию - 2 балла; наличие педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию - 3 балла |

### Создание и обновление образовательных пространств с учетом образовательной ситуации, в том числе с учетом имеющихся интересов и возможностей детей

| показатель                                                                                                                                                                     | подсчет баллов                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| наличие в микро среде ДОО (группы) условий, для игровой деятельности детей <i>(от общего количества групп, прошедших взаимозащиту)</i>                                         | менее 80 % - 0 баллов; 80 % - 3 балла; более 80 % - 5 баллов |
| наличие в микро среде ДОО (группы) условий, для развития познавательно-исследовательской деятельности дошкольников <i>(от общего количества групп, прошедших взаимозащиту)</i> | менее 80 % - 0 баллов; 80 % - 3 балла; более 80 % - 5 баллов |

### Учебно-методическое обеспечение ДООУ

| показатель                                                                                                                                                                                                         | подсчет баллов                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Предусмотрено учебно-методическое обеспечение для освоения содержания всех образовательных областей ООП ДО, всех образовательных программ ДОО <i>(укомплектованность УМК для реализации основной части ООП ДО)</i> | 90 % и более - 5 баллов; 80-89 % - 3 балла; менее 80 % - 0 баллов |
| Предусмотрено различное учебно-методическое обеспечение, необходимое для организации различных форм образовательной деятельности в                                                                                 | 90 % и более - 5 баллов; 80-89 % - 3 балла; менее 80 % - 0 баллов |

|                                                                                                                                           |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| ДОУ (укомплектованность УМК для реализации дополнительных видов деятельности для формируемой части ООП ДО), рабочей программы воспитания. |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

*Организация образования детей с ОВЗ и (или) инвалидов*

| показатель                                                                                                                                 | подсчет баллов                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Процент укомплектованности педагогическими кадрами для осуществления сопровождения детей с ОВЗ и (или) инвалидностью                       | ДОО укомплектовано педагогическими кадрами, осуществляющими сопровождение детей с ОВЗ и (или) инвалидностью на 100% - 1 балл<br>процент укомплектованности ниже 100% - 0 баллов                                                                                                                                         |
| Процент педагогических работников ДОО, осуществляющих сопровождение детей с ОВЗ и (или) инвалидностью, имеющих соответствующее образование | Не менее 100 % педагогических работников ДОО, осуществляющих сопровождение детей с ОВЗ и (или) инвалидностью, имеют соответствующее образование - 1 балл<br><br>Менее 100 % педагогических работников ДОО, осуществляющих сопровождение детей с ОВЗ и (или) инвалидностью, имеют соответствующее образование - 0 баллов |
| Степень охвата воспитанников, имеющих заключения ТПМПК, адаптированными образовательными программами в соответствии с заключениями ТПМПК   | Не менее 100 % воспитанников, имеющих заключения ТПМПК, охвачены адаптированными образовательными программами в соответствии с заключениями ТПМПК - 1 балл<br>Менее 100 % воспитанников, имеющих заключения ТПМПК, охвачены адаптированными образовательными программами в соответствии с заключениями ТПМПК - 0 баллов |

*Участие семьи в образовательной деятельности ДОУ*

| показатель                                                                                                | подсчет баллов                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| Степень включенности семей воспитанников (от общего числа семей в ДОУ) в образовательную деятельность ДОУ | от 90 % до 100 % - 5 баллов; более 50% - 3 балла;<br>менее 50% - 0 баллов |

*Удовлетворенность семьи образовательными услугами*

| показатель                                                                         | подсчет баллов                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| Степень удовлетворенности родителей разными аспектами деятельности сотрудников ДОУ | от 90 % до 100 % - 5 баллов; более 50% - 3 балла;<br>менее 50% - 0 баллов |

*Организация медицинского обслуживания*

| показатель                           | подсчет баллов                                                                                                                                               |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень заболеваемости воспитанников | Уровень заболеваемости на 1 ребенка в среднем менее 35 дней в год - 5 баллов<br>Уровень заболеваемости на 1 ребенка в среднем более 35 дней в год - 0 баллов |

**Требования к подготовке отчета ДОО о результатах самообследования в  
рамках проведения внутреннего мониторинга  
«Оценки результативности и качества образовательного процесса и  
условий реализации образовательных программ дошкольного  
образования» в направлении  
«Система мониторинга качества дошкольного образования»**

В процессе проведения внутреннего мониторинга ДОО проводит самообследование по следующим направлениям «Системы мониторинга качества дошкольного образования» (далее - направления качества):

- качество образовательных программ дошкольного образования;
- качество содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- качество образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия, финансовые условия, материально-технические условия);
- взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- качество управления в дошкольных образовательных организациях.

Результаты самообследования в рамках проведенного в текущем учебном году внутреннего мониторинга результативности и качества образовательного процесса и условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (далее - мониторинг) оформляются в виде отчета, включающего табличную часть (фактические значения результатов мониторинга) и текстовую часть (анализ результатов мониторинга).

По каждому показателю оценки ДОО, в табличной части отчета, приводятся фактические значения за анализируемый учебный год. При заполнении таблицы с показателями не допускается изменение наименований показателей, единиц измерения. По показателям, требующим расчета, приводится расчет показателя.

Текстовая часть отчета по каждому направлению качества оформляется в соответствующий профиль качества, который должен отражать:

- наличие цели в рамках соответствующего направления качества и обоснование ее необходимости на основе ранее проведенного анализа;
- анализ результатов мониторинга (достигнутых значений) по достижению поставленной цели, а именно, анализ изменений, произошедших в МДОУ относительно предыдущего периода, и содержащих не только описание статистических фактов, но и факторы, определяющие полученные результаты и демонстрирующие не только дефициты, но и успешные практики;
- анализ эффективности ранее принятых управленческих решений и мер, в том числе анализ реализованных мероприятий по достижению поставленной цели и позволивших улучшить значение показателя по сравнению с прошлым годом;
- в случае ухудшения показателя указываются обоснованные причины, повлекшие ухудшение значения анализируемого показателя.

Текстовая часть также должна содержать адресные рекомендации по результатам проведенного анализа.

Итогом проведенного анализа результатов мониторинга станет определение проблем и перспектив развития учреждения, которые лягут в основу обоснования обновленных целей при составлении плана мероприятий по повышению/развитию качества дошкольного образования в МДОУ на новый учебный год (далее - план мероприятий). Для достижения поставленных целей на новый учебный год определяется перечень управленческих решений и составляется план мероприятий, планируемых к реализации для повышения эффективности деятельности МДОУ по развитию качества дошкольного образования и устранению выявленных в ходе проведенного анализа недостатков. План мероприятий в обязательном порядке должен содержать мероприятия по повышению качества образовательных программ дошкольного образования, мер, направленных на профессиональное развитие педагогических работников МДОУ, повышение качества образовательных условий в МДОУ, повышение качества дошкольного образования для детей с ОВЗ и мероприятия, направленные на развитие механизмов управления качеством дошкольного образования в МДОУ.

Отчет предоставляется строго по утвержденной форме в бумажном виде за подписью заведующего МДОУ и дублируется в электронном виде.

**Конкретизация показателей по направлению «Содержание образовательной деятельности в ДОО  
(социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое  
развитие, физическое развитие)**

| № п/п       | Показатели, индикаторы*                                                                                                                                                                                               | 0 | 1 | 2 | 3 |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| <b>I.</b>   | <b>СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ.</b>                                                                                                                                                                          |   |   |   |   |
| <b>1.</b>   | <b>Взаимодействие сотрудников с детьми.</b>                                                                                                                                                                           |   |   |   |   |
| <b>1.1</b>  | <b><i>Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе.</i></b>                                                                                                                                  |   |   |   |   |
| 1.1.1.      | Общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо.                                                                                                                                                                   |   |   |   |   |
| 1.1.2.      | Поддерживают доброжелательные отношения между детьми (предотвращают конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям).                                                  |   |   |   |   |
| 1.1.3.      | Сотрудники не ограничивают естественный шум в группе (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.).                                                                                                                |   |   |   |   |
| 1.1.4.      | Голос взрослого не доминирует над голосами детей.                                                                                                                                                                     |   |   |   |   |
| 1.1.5.      | Взрослые не прибегают к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей.                                                                                |   |   |   |   |
| <b>1.2.</b> | <b><i>Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми.</i></b>                                                                                                                                  |   |   |   |   |
| 1.2.1.      | Обращаются к детям по имени, ласково (гладят по голове, обнимают, сажают на колени и т.п.).                                                                                                                           |   |   |   |   |
| 1.2.2.      | В индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне».                                                                                                                                         |   |   |   |   |
| 1.2.3.      | Учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают и подбадривают расстроенных детей и т.п.).                          |   |   |   |   |
| 1.2.4.      | Побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе. |   |   |   |   |
| 1.2.5.      | Тепло обращаются с детьми во время различных режимных моментов (в том числе утром при встрече с ребенком, во время еды, подготовки ко сну, переодевания и пр.).                                                       |   |   |   |   |

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |  |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| <b>1.3.</b> | <b><i>Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении.</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |  |
| 1.3.1.      | Выслушивают детей с вниманием и уважением.                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |  |
| 1.3.2.      | Вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы.                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |  |
| 1.3.3.      | Откликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину.                                                                                                                          |  |  |  |  |
| <b>1.4.</b> | <b><i>Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности.</i></b>                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |  |
| 1.4.1.      | При организации игр и занятий принимают во внимание интересы детей.                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |  |
| 1.4.2.      | В ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.). |  |  |  |  |
| 1.4.3.      | Предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста; отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка.                                                                                                                   |  |  |  |  |
| 1.4.4.      | Помогая ребенку освоить трудное или новое действие, проявляют заинтересованность и доброжелательность.                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |  |
| 1.4.5.      | Взаимодействуя с ребенком, педагоги учитывают данные педагогической диагностики его развития.                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |
| <b>1.5.</b> | <b><i>Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями.</i></b>                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |  |
| 1.5.1.      | Помогают детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс.                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |  |
| 1.5.2.      | Уделяют специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку в соответствии с рекомендациями специалистов).                                                                             |  |  |  |  |
| <b>1.6.</b> | <b><i>Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей.</i></b>                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |  |
| 1.6.1.      | Чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением.                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |  |
| 1.6.2.      | Порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства (например, «Ты поступил плохо», но не «Ты плохой» и т.п.).                                                                                                                                              |  |  |  |  |
| 1.6.3.      | Корректируя действия ребенка, взрослый предлагает образец желательного действия или средство для исправления ошибки.                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |  |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |  |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| 1.7.   | <i>Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка.</i>                                                                                                                                            |  |  |  |  |
| 1.8.   | <i>Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности.</i>                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |  |
| 2.     | <b>Социально – личностное развитие ребенка.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |  |
| 2.1.   | <i>Педагоги создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства.</i>                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |  |
| 2.1.1. | Проявляют уважение к личности каждого ребенка (обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство и т.п.).                                                                                                                                                                |  |  |  |  |
| 2.1.2. | Способствуют формированию у ребенка представлений о своей индивидуальности: стремятся подчеркнуть уникальность и неповторимость каждого ребенка – во внешних особенностях (цвете глаз, волос, сходстве с родителями, непохожести на других детей и др.), обсуждают предпочтения детей (в еде, одежде, играх, занятиях и др.).                                                     |  |  |  |  |
| 2.1.3. | Способствуют развитию у каждого ребенка представлений о своих возможностях и способностях (стремятся выделить и подчеркнуть его достоинства, отмечают успехи в разных видах деятельности, обращают на них внимание других детей и взрослых).                                                                                                                                      |  |  |  |  |
| 2.1.4. | Способствуют развитию у детей уверенности в своих силах (поощряют стремление ребенка к освоению новых средств и способов реализации разных видов деятельности: побуждают пробовать, не бояться ошибок, вселяют уверенность в том, что ребенок обязательно сможет сделать то, что ему пока не удастся, намеренно создают ситуацию, в которой ребенок может достичь успеха и т.п.). |  |  |  |  |
| 2.1.5. | Помогают детям преодолевать негативные эмоциональные состояния (страх одиночества, боязнь темноты, и т.д.).                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |  |
| 2.1.6. | Успехи ребенка не сравниваются с достижениями других детей; достижения ребенка сравниваются лишь с его собственными.                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |  |
| 2.2.   | <i>Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |  |
| 2.2.1. | Воспитывают у детей сочувствие и сопереживание другим людям (побуждают пожалеть, утешить расстроенного человека, порадоваться за другого, поздравить и т.п.).                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |
| 2.2.2. | Поддерживают у детей стремление помогать другим людям (побуждают помогать детям, испытывающим затруднения - одеваться, раздеваться, заправлять постель, убирать на место                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |  |

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |  |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|             | игрушки и пр.).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |  |
| 2.2.3.      | Способствуют формированию у детей уважительного отношения к личному достоинству и правам других людей (помогают понять, что необходимо считаться с точкой зрения, желаниями другого человека, не ущемлять его интересы и т.п.).                                                                                                                   |  |  |  |  |
| 2.2.4.      | Способствуют развитию у детей толерантности к людям независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия (в том числе внешнего облика, физических недостатков и т.д.).                                                                |  |  |  |  |
| <b>2.3.</b> | <b><i>Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности.</i></b>                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |
| 2.3.1.      | Поддерживают инициативу детей в разных видах детской деятельности (в процессе игр и занятий побуждают высказывать собственные мнения, пожелания и предложения, принимают и обсуждают высказывания и предложения каждого ребенка, не навязывают готовых решений, жесткого алгоритма действий).                                                     |  |  |  |  |
| 2.3.2.      | Поощряют самостоятельность детей в разных видах деятельности; при овладении навыками самообслуживания (одеваться, раздеваться, умываться, заправлять постель, следить за своим внешним видом, убирать за собой игрушки, игры, краски, карандаши и пр.); при выполнении поручений взрослых.                                                        |  |  |  |  |
| 2.3.3.      | При выполнении режимных процедур, в игре, на занятиях избегают как принуждения, так и чрезмерной опеки.                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |  |
| 2.3.4.      | Развивают чувство ответственности за сделанный выбор, за общее дело, данное слово и т.п.                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |  |
| <b>2.4.</b> | <b><i>Взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми.</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |  |
| 2.4.1.      | Помогают детям осознать ценность сотрудничества (рассказывают о необходимости людей друг в друге, организуют совместные игры, различные виды продуктивной деятельности, способствующие достижению детьми общего результата, объединению коллективных усилий).                                                                                     |  |  |  |  |
| 2.4.2.      | Обсуждают с детьми план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т.п.                                                                                                                                                                                           |  |  |  |  |
| 2.4.3.      | Помогают детям налаживать совместную деятельность, координировать свои действия, учитывая желания друг друга, разрешать конфликты социально приемлемыми способами (уступать, договариваться о распределении ролей, последовательности событий в игре, делить игрушки по жребию, устанавливать очередность, обсуждать возникающие проблемы и пр.). |  |  |  |  |
| 2.4.4.      | Поощряют взаимную помощь и взаимную поддержку детьми друг друга.                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |  |
| 2.4.5.      | При организации совместных игр и занятий учитывают дружеские привязанности детей.                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |

|             |                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |  |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| <b>2.5.</b> | <b><i>Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям.</i></b>                                                                                                                                                                                  |  |  |  |  |
| 2.5.1.      | Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле (вместе с детьми обсуждают различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др.).       |  |  |  |  |
| 2.5.2.      | Способствуют усвоению этических норм и правил поведения.                                                                                                                                                                                          |  |  |  |  |
| 2.5.3.      | Развивают ценности уважительного и заботливого отношения к слабым, больным, пожилым людям.                                                                                                                                                        |  |  |  |  |
| <b>2.6.</b> | <b><i>Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду.</i></b>                                                                                                                                                        |  |  |  |  |
| 2.6.1.      | Сотрудники создают условия для участия детей в труде взрослых (поощряют и поддерживают стремление детей помогать в работе по дому близким взрослым, воспитателю, няне и т.п.).                                                                    |  |  |  |  |
| 2.6.2.      | Педагоги помогают детям осваивать доступные им самостоятельные действия по самообслуживанию, уходу за животными и растениями, приготовлению простых блюд, домашней работе и пр.                                                                   |  |  |  |  |
| 2.6.3.      | Знакомят с профессиями (организуют наблюдение за трудом взрослых в ДОУ, на прогулке, экскурсиях, рассказывают, читают книги, проводят экскурсии, приглашают родителей рассказать о своей профессии и пр.).                                        |  |  |  |  |
| 2.6.4.      | Приучают к бережному отношению к вещам, в которые вложен труд человека (одежде, еде, предметам домашнего обихода, игрушкам, книгам, поделкам сверстников и др.).                                                                                  |  |  |  |  |
| <b>2.7.</b> | <b><i>Взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского и правового самосознания.</i></b>                                                                                                                                            |  |  |  |  |
| 2.7.1.      | Уважают права каждого ребенка (по возможности, предоставляют ребенку право принимать собственное решение; выбирать игры, занятия, партнера по совместной деятельности, одежду, еду и пр.; по своему желанию использовать свободное время и т.п.). |  |  |  |  |
| 2.7.2.      | Способствуют формированию у детей основ правового сознания (в доступной форме знакомят с «Международной декларацией о правах ребенка», «Всеобщей декларацией прав человека»).                                                                     |  |  |  |  |
| 2.7.3.      | Проводят систематическую работу по предотвращению нарушений прав ребенка, по профилактике случаев жестокого обращения с детьми.                                                                                                                   |  |  |  |  |
| 2.7.4.      | Рассказывают детям о различных объединениях людей (семья, детский сад, школа, место работы родителей и пр.).                                                                                                                                      |  |  |  |  |
| 2.7.5.      | Развивают у детей представления о своей принадлежности к определенному сообществу людей (гражданин своей страны, житель своего города, села, деревни, член семьи и детского коллектива).                                                          |  |  |  |  |
| <b>2.8.</b> | <b><i>Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения.</i></b>                                                                                                                                                    |  |  |  |  |

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |  |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| 2.8.1.      | Знакомят с правилами поведения при контактах с другими людьми на улице и дома (учат, как вести себя с незнакомыми взрослыми, предупреждают о возможных последствиях опасных игр и шалостей с другими детьми).                                                                 |  |  |  |  |
| 2.8.2.      | Знакомят с правилами безопасного поведения в помещении (не выглядывать из открытого окна, не выходить без взрослых на балкон, в подвал, на чердак и пр.).                                                                                                                     |  |  |  |  |
| 2.8.3.      | Предостерегают от опасных последствий контактов с некоторыми предметами (колющими, режущими, пожароопасными, предметами бытовой химии, лекарствами, электроприборами).                                                                                                        |  |  |  |  |
| 2.8.4.      | Развивают у детей навыки безопасного поведения на улицах и дорогах (знакомят с основными правилами дорожного движения; предостерегают от опасных ситуаций на улице и во дворе - открытые люки, дорожные и строительные работы и пр.).                                         |  |  |  |  |
| 2.8.5.      | Учат, как себя вести в экстремальных ситуациях (если ребенок потерялся, при пожаре, несчастном случае и др.), знакомят с телефонами соответствующих служб.                                                                                                                    |  |  |  |  |
| 2.8.6.      | Объясняют детям, как правильно себя вести при контактах с животными (не дразнить, не гладить бродячее животное, соблюдать осторожность при контактах с сельскохозяйственными животными, избегать ядовитых, жалящих насекомых и пр.).                                          |  |  |  |  |
| 2.8.7.      | При обсуждении опасных ситуаций педагоги не допускают возникновения у детей страхов (объясняют, что правильное поведение позволяет предотвратить возможные неблагоприятные последствия).                                                                                      |  |  |  |  |
| 2.8.8.      | Развивают навыки безопасного поведения на природе (в лесу, на воде, во время грозы, в жаркую, холодную погоду и пр.).                                                                                                                                                         |  |  |  |  |
| <b>3.</b>   | <b>Развитие игровой деятельности .</b>                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |  |
| <b>3.1.</b> | <b><i>Сотрудники создают условия для свободной игры детей.</i></b>                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |  |
| 3.1.1.      | Оберегают время, предназначенное для игры, не подменяя ее занятиями.                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |  |
| 3.1.2.      | Сохраняют игровое пространство (не нарушают игровую среду, созданную детьми для реализации игрового замысла; предоставляют детям возможность расширить игровое пространство за пределы игровых зон и т.п.).                                                                   |  |  |  |  |
| 3.1.3.      | Внимательно и тактично наблюдают за свободной игрой детей, включаясь в нее по мере необходимости как равноправные партнеры.                                                                                                                                                   |  |  |  |  |
| <b>3.2.</b> | <b><i>Сотрудники создают условия для возникновения и развертывания игры детей</i></b>                                                                                                                                                                                         |  |  |  |  |
| 3.2.1.      | Создают условия для обогащения детей впечатлениями, которые могут быть использованы в игре (обсуждают книги, фильмы, события из жизни детей и взрослых; организуют экскурсии, прогулки; обращают внимание детей на содержание деятельности людей и их взаимоотношения и пр.). |  |  |  |  |
| 3.2.2.      | Побуждают детей к развертыванию игры (предлагают детям выбрать сюжет или поиграть в                                                                                                                                                                                           |  |  |  |  |

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |  |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|             | определенную игру; побуждают детей к принятию роли; договариваются о правилах игры и пр.).                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |
| 3.2.3.      | В качестве непосредственных участников игры предлагают детям различные виды игр (сюжетно-ролевые, режиссерские, игры-драматизации, игры с правилами и пр.) и игровых действий.                                                                                                             |  |  |  |  |
| 3.2.4.      | Соблюдают баланс между игрой и другими видами деятельности в педагогическом процессе, не подменяя ее занятиями и обеспечивая плавный переход от игры к занятиям, режимным моментам.                                                                                                        |  |  |  |  |
| 3.2.5.      | Обеспечивают баланс между разными видами игры (подвижными и спокойными, индивидуальными и совместными, дидактическими и сюжетно-ролевыми и пр.).                                                                                                                                           |  |  |  |  |
| <b>3.3.</b> | <b><i>Педагоги создают условия для развития воображения и творческой активности детей в игре.</i></b>                                                                                                                                                                                      |  |  |  |  |
| 3.3.1.      | Организуя игру детей, избегают воспроизведения трафаретных и однообразных сюжетов, действий, приемов.                                                                                                                                                                                      |  |  |  |  |
| 3.3.2.      | Предоставляют детям возможность выбора в процессе игры (вида игры, сюжета, роли, партнеров, игрушек, пространства для игр и пр.).                                                                                                                                                          |  |  |  |  |
| 3.3.3.      | Поощряют детскую фантазию и импровизацию в игре (придумывание сюжетов, сказок; введение оригинальных персонажей в традиционные игры; смену, совмещение ролей и пр.).                                                                                                                       |  |  |  |  |
| 3.3.4.      | Предлагают детям подбирать и использовать в игре разнообразные предметы-заместители.                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |  |
| 3.3.5.      | Способствуют возникновению эмоционально-насыщенной атмосферы в игре (включаются в игру, заражая детей своим интересом, яркими эмоциями; используют выразительные движения, мимику, интонированную речь; вносят в игру моменты неожиданности, таинственности, сказочности и т.п.).          |  |  |  |  |
| <b>3.4</b>  | <b><i>Сотрудники создают условия для развития общения между детьми в игре.</i></b>                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |  |
| 3.4.1.      | Создают условия для возникновения и развития совместных игр детей (предлагают игры с разным числом участников, в том числе учитывая дружеские привязанности между детьми; организуют совместные игры детей разных возрастных групп с целью их взаимного обогащения игровым опытом и т.п.). |  |  |  |  |
| 3.4.2.      | Помогают овладевать способами ролевого взаимодействия между детьми (с позиции равноправного партнера инициируют диалоги между персонажами, ролевые действия и пр.).                                                                                                                        |  |  |  |  |
| 3.4.3.      | Приобщают детей к культуре взаимоотношений в игре (учат понимать условность ролевого взаимодействия, договариваться, улаживать конфликты из позиции реальных партнеров по игре и т.п.).                                                                                                    |  |  |  |  |

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |  |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| <b>3.5.</b> | <b><i>Сотрудники реализуют индивидуальный подход в организации игры детей.</i></b>                                                                                                                                                                             |  |  |  |  |
| 3.5.1.      | Предлагают детям игры с учетом их личностных особенностей (игры, стимулирующие активность застенчивых детей; игры, повышающие самоконтроль у излишне расторможенных и агрессивных детей и т.п.).                                                               |  |  |  |  |
| 3.5.2.      | Обращают особое внимание на “изолированных” детей (организуют игры, в которых ребенок может проявить себя, оказывают ему поддержку в игре, предлагают его на центральные роли).                                                                                |  |  |  |  |
| <b>3.6.</b> | <b><i>Педагоги используют дидактические игры, игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.</i></b>                                                                                                                           |  |  |  |  |
| <b>II.</b>  | <b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ.</b>                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |  |
| <b>1.</b>   | <b>Развитие ребенка в конструктивной деятельности.</b>                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |  |
| <b>1.1.</b> | <b><i>Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию.</i></b>                                                                                                                                                                        |  |  |  |  |
| 1.1.1.      | Знакомят детей с многообразием архитектурных форм и построек (рассматривают иллюстрированные альбомы, открытки, слайды с изображением зданий, площадей, мостов, фонтанов, обращают внимание детей на архитектурные элементы – арки, колонны, фронтоны и т.п.). |  |  |  |  |
| 1.1.2.      | Знакомят детей с возможностями технического конструирования (рассматривают изображения и модели машин, самолетов, кораблей, космических ракет и пр., обращают внимание на детали различных конструкций – колеса, капот, крылья, мачта и др.).                  |  |  |  |  |
| 1.1.3.      | Поддерживают интерес детей к самостоятельной конструктивной деятельности (побуждают создавать постройки из кубиков, песка, строительных, модульных конструкторов и т.п.).                                                                                      |  |  |  |  |
| <b>1.2.</b> | <b><i>Педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по образцу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям.</i></b>                                                                                       |  |  |  |  |
| <b>1.3.</b> | <b><i>Педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов.</i></b>                                                                                                                                                                                          |  |  |  |  |
| 1.3.1.      | Помогают детям освоить способы соединения и крепления деталей различных конструкторов (строительных, механических, «Лего», мозаики и пр.).                                                                                                                     |  |  |  |  |
| 1.3.2.      | Знакомят детей со свойствами деталей конструкторов (твёрдость, пластичность, гибкость и т.п.; учат различать объемные формы в строительных конструкторах: куб, призма, цилиндр, конус и др.).                                                                  |  |  |  |  |
| 1.3.3.      | Знакомят со свойствами конструкций (вместе с детьми анализируют устойчивость, прочность построек, комбинируют детали различной формы, размера и пр.).                                                                                                          |  |  |  |  |
| <b>1.4.</b> | <b><i>Педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности.</i></b>                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |
| 1.4.1.      | Предоставляют детям возможность выбора различных материалов для                                                                                                                                                                                                |  |  |  |  |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|        | конструирования (в том числе природного и бросового).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |  |
| 1.4.2. | Поощряют детское экспериментирование при создании различных конструкций, в том числе, по собственному замыслу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |  |
| 1.4.3. | Стимулируют детей к созданию конструкций для использования их в сюжетных играх.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |
| 1.4.4. | Побуждают детей преобразовывать постройки в соответствии с различными игровыми задачами.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |  |
| 1.5.   | <b><i>Педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек (помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и материалы и пр.).</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |  |
| 2.     | <b>Развитие ребенка в рамках ознакомления с окружающим миром.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |  |
| 2.1.   | <b><i>Педагоги формируют первичные представления о свойствах и отношениях объектовокружающего мира.</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |
| 2.1.1. | Знакомят с понятиями «часть и целое» через организацию практической деятельности детей (складывание листа бумаги, ленты и т. д. на 2 и 4 равные части, нахождение части от целого — $1\frac{1}{2}$ , $1\frac{1}{4}$ часть и целого по его части).                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |  |
| 2.1.2. | Предлагают систематизировать предметы по выделенным признакам — высоте, ширине, длине, толщине; выстраивать сериационные ряды, выкладывая предметы в ряд по длине, высоте и ширине в возрастающем (от самого меньшего до самого большего) и убывающем (от самого большого к самому маленькому) порядке; определять величину предмета, сопоставляя ее с величиной известных ребенку вещей (толщиной в два пальца, длиной в три шага и т. п.).                                                                                    |  |  |  |  |
| 2.1.3. | Предлагают различать и называть уже знакомые формы предметов и находить их в ближайшем окружении, используя дидактические игры, викторины, определять словом форму тех или иных предметов: картина прямоугольная, портрет на стене квадратный, поднос овальный и т.д.                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |  |
| 2.1.4. | Помогают определять положение того или иного предмета не только по отношению к себе, но и по отношению к другому предмету, двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (словесному или звуковому); уточнять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов («Я стою за Мишей, позади меня паровозик, около меня Сережа» и т.п.).                                                                                                                                                                            |  |  |  |  |
| 2.1.5. | Делают цвет, форму и величину предметов объектом специального рассмотрения в процессе дидактических игр с правилами («Подбери по цвету», «Геометрическое лото», «Семь в ряд» и пр.), игр с поиском предметов, загадыванием и отгадыванием; в плоскостном конструировании из готовых геометрических форм учит преобразовывать изображения одного и того же объекта, замещать основные части; предлагает экспериментировать с цветом, формой, величиной и учит группировать предметы по этим признакам, используя игровые приемы. |  |  |  |  |

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |  |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| 2.1.6.      | Формируют элементарные математические представления, используя занимательные игры, головоломки с палочками, логические упражнения, игры на воссоздание фигур-силуэтов («Монгольская игра», «Колумбово яйцо», «Танграм»).                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |
| 2.1.7.      | Создают условия для использования детьми сенсорных эталонов в продуктивных видах деятельности, формируя способность разносторонне отражать в конструкции, поделке, рисунке, аппликации предметы и явления окружающей жизни, выражать эмоциональное отношение к ним и индивидуальное видение.                                                                                                                                                 |  |  |  |  |
| 2.1.8.      | Помогают определять равное количество в группах разных предметов, определять состав чисел из отдельных единиц и из двух меньших чисел; уточняют независимость числа от размера считаемых предметов, от расстояния между ними, от цвета, формы расположения и от направления счета: слева — направо или справа — налево.                                                                                                                      |  |  |  |  |
| <b>2.2.</b> | <b><i>Педагоги организуют знакомство детей с социальным и природным окружением.</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |  |
| 2.2.1.      | Помогают ориентироваться в непосредственно прошедшем и ближайшем будущем времени, знакомит детей с названиями месяцев, их последовательностью, создавая вместе с детьми разные календари (календарь дней рождения, календарь праздников и интересных событий и т.п.).                                                                                                                                                                        |  |  |  |  |
| 2.2.2.      | Обсуждают с детьми на основе восприятия художественных текстов, рассматривания иллюстраций, просмотра видеофильмов, организованных экскурсий, что можно встретить на вокзале, в аэропорту, порту, поликлинике, больнице, театре, цирке; формирует представления детей о труде полицейских, пожарных, спасателей, врачей, артистов и др.                                                                                                      |  |  |  |  |
| 2.2.3.      | Помогают соотносить признаки используемых предметов (острый, тупой, зазубренный, зубчатый и др.) с их функциональным назначением (например, столяру нужны пила, доски, рубанок, отвертка, клещи, напильник, гвозди, винты, шурупы, клей и др.).                                                                                                                                                                                              |  |  |  |  |
| 2.2.4.      | Знакомят детей с отечественной государственной символикой (флагом, гербом, гимном); с жизнью нескольких народов, живущих в России, родном городе, селе, их традициями и обычаями.                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |  |
| 2.2.5.      | Помогают находить причины и следствия событий; сравнивать свой образ жизни с образом жизни других людей, живших в другом времени или в другой географической области; выделять общее и частное в поведении людей и явлениях культуры и т.д.                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |  |
| 2.2.6.      | Организуют наблюдения детей за сезонными изменениями в природе, которые дети отмечают в календарях погоды и природы; знакомят детей с тем, что по мере изменения сезонных явлений способы приспособления живых организмов к среде обитания тоже меняются (осенью насекомые прячутся в земле, под корой деревьев и спят; многие птицы улетают в теплые края; зимой такие животные, как еж, медведь засыпают; зимующие птицы — сороки, вороны, |  |  |  |  |

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |  |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|             | снегири, синицы, воробьи — приближаются к домам людей).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |
| 2.2.7.      | Знакомят с особенностями поведения и образом жизни животных разных континентов, разными способами приспособленности животных к защите: одни насекомые маскируются, другие вырабатывают отпугивающие запахи, третьи притворяются неживыми (божьи коровки, жуки-листоеды, шелкоуны и др.).                                                                                                    |  |  |  |  |
| 2.2.8.      | Знакомят детей с современными правилами поведения в природе: нельзя рвать растения, собирать гербарий, убивать насекомых, пауков, разрушать муравейники, гнезда и т. п.; при этом для запрещающих правил всегда дается альтернатива: нельзя разрушать муравейник, но можно наблюдать за муравьями, нельзя ловить бабочек, но можно наблюдать за их полетом, наслаждаться их красотой и т.п. |  |  |  |  |
| <b>2.3.</b> | <b><i>Педагоги создают условия для познавательно – исследовательской деятельности детей.</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |  |
| 2.3.1.      | Предоставляют детям возможность для экспериментирования в разных видах деятельности, самостоятельного открытия детьми разных свойств предметов, помогают детям сначала самостоятельно выстраивать предположение, а затем сравнивать его с результатами (например, если положить пластмассовую коробочку в таз с водой, то она заполнится водой? утонет? будет плавать?..).                  |  |  |  |  |
| 2.3.2.      | Предоставляют детям возможность выращивать овес, лук и другие растения, наблюдать за их размножением и развитием (ухаживать за ними, делать предположения об их развитии в зависимости от условий).                                                                                                                                                                                         |  |  |  |  |
| 2.3.3.      | Помогает детям понимать условные обозначения и создавать собственные знаки применять их: модели, схемы, строить и понимать планы-карты, прокладывать и считывать маршруты, придумывать символы или знаки событий, мест (пиктограммы).                                                                                                                                                       |  |  |  |  |
| <b>III.</b> | <b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |  |
| <b>3.1.</b> | <b><i>Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками.</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |
| 3.1.1.      | Поощряют любые обращения детей к взрослому (отвечают на все вопросы ребенка, внимательно относятся к его высказываниям, суждениям, фантазиям, помогают выразить словами свои чувства и переживания).                                                                                                                                                                                        |  |  |  |  |
| 3.1.2.      | Проявляют инициативу в речевом общении с детьми (задают вопросы, побуждают к диалогу, беседуя на разные темы, делятся своими впечатлениями, чувствами, рассказывают о себе).                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |  |
| 3.1.3.      | Поощряют речевое общение детей между собой (привлекают внимание ребенка к вопросам и высказываниям других детей, побуждают отвечать на них, поддерживать беседу и т.п.).                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |  |
| <b>3.2.</b> | <b><i>Педагоги способствуют обогащению речи детей.</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |  |
|             | Способствуют расширению словарного запаса (включают новые слова в беседы, игру,                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |  |

|             |                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |  |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|             | предметную деятельность и пр.).                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |  |
|             | Развивают образную сторону речи (побуждают пользоваться эпитетами, сравнениями, метафорами, знакомят со словами, имеющими одинаковое и противоположное значение и пр.).                                                                                       |  |  |  |  |
|             | Развивают интерес к различным жанрам литературного творчества (читают сказки, рассказы, стихи, знакомят с фольклорными произведениями; смотрят и слушают аудио-видео-записи; побуждают детей рассказывать стихи, сказки наизусть).                            |  |  |  |  |
| <b>3.3.</b> | <b><i>Педагоги поощряют речевое творчество детей.</i></b>                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |
| 3.3.1.      | Побуждают детей к словотворчеству (предлагают сочинять сказки, стишки, загадки, изменять и придумывать слова и т.п.; поддерживают инициативу детей в словотворчестве).                                                                                        |  |  |  |  |
| 3.3.2.      | Организуют речевые игры (скороговорки, чистоговорки, звукоподражательные игры и др.).                                                                                                                                                                         |  |  |  |  |
| <b>3.4.</b> | <b><i>Сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи.</i></b>                                                                                                                                                                                |  |  |  |  |
| 3.4.1.      | Задают образцы речевой культуры (речь взрослых ясная, четкая, красочная, эмоциональная, соответствует правилам речевого этикета).                                                                                                                             |  |  |  |  |
| 3.4.2.      | Побуждают детей использовать культурно принятые формы речи (помогают овладению грамматическим строем речи, следят за правильным произношением, темпом, громкостью речи и т.п.).                                                                               |  |  |  |  |
| 3.4.3.      | Побуждают к развернутому, связному изложению определенного содержания (описанию игрушки, картинки, пересказу сказки, и пр.).                                                                                                                                  |  |  |  |  |
| <b>3.5.</b> | <b><i>Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей.</i></b>                                                                                                                                                                                  |  |  |  |  |
| 3.5.1.      | Обсуждают вместе с детьми последовательность событий, изображенных на картинке, причины и следствия поступков персонажей сказок, основной смысл пословиц и т.п.                                                                                               |  |  |  |  |
| 3.5.2.      | Организуют игры и занятия, направленные на речевое обобщение детьми предметов и явлений, на экспериментирование со словами, звуками, предлагают отгадывать и загадывать загадки и пр.                                                                         |  |  |  |  |
| <b>3.6.</b> | <b><i>Педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи.</i></b>                                                                                                                                                          |  |  |  |  |
| 3.6.1.      | Вместе с детьми обсуждают план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т.п.                                                                                                |  |  |  |  |
| 3.6.2.      | Поощряют самостоятельное планирование детьми своей деятельности (спрашивают, что ребенок собирается построить или нарисовать; предлагают объяснить или рассказать другому ребенку, как можно сделать что-либо; побуждают детей договариваться о распределении |  |  |  |  |

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |  |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|             | ролей и последовательности событий в игре и т.п.).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |  |
| <b>3.7.</b> | <b><i>Педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму.</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |  |
| 3.7.1.      | Пробуждают у детей интерес к письменной речи (организуют игры, в ходе которых дети изготавливают книжки-самodelки, «пишут» письма, рецепты и пр.; предлагают детям рассматривать книги, журналы, альбомы и т.п.).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |
| 3.7.2.      | Знакомят с буквами, их написанием, звуковым составом слова.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |  |
| 3.7.3.      | Развивают мелкую моторику руки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |  |
| <b>IV.</b>  | <b>ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |
| <b>1.</b>   | <b>Развитие ребенка в изобразительной деятельности.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |  |
| <b>1.1.</b> | <b><i>Педагоги создают условия для развития у детей эстетического отношения к окружающему миру (обращают их внимание на красоту живой и неживой природы, природных явлений, городского и сельского пейзажей и пр., учат видеть в предметах, формах, красках выражение характера, настроения, состояния и т.п.).</i></b>                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |  |
| <b>1.2.</b> | <b><i>Педагоги создают условия для приобщения детей к миру искусства.</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |
| 1.2.1.      | Стремятся вызвать у детей интерес к произведениям изобразительного искусства разных видов и жанров, народного и декоративно-прикладного творчества (знакомят с произведениями живописи, скульптуры, графики и пр.; организуют экскурсии в музеи, на выставки; устраивают экспозиции произведений местных художников; рассматривают вместе с детьми репродукции произведений классического изобразительного искусства, образцы народно-прикладного творчества; рассказывают о живописи и художниках, демонстрируют фильмы и т.п.). |  |  |  |  |
| 1.2.2.      | Обращают внимание детей на средства выразительности, присущее разным видам изобразительного искусства, на возможности различных материалов, используемых для художественного воплощения замыслов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |
| <b>1.3.</b> | <b><i>Педагоги создают условия для развития у детей художественных способностей в разных видах изобразительной деятельности.</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |  |
| 1.3.1.      | Предоставляют детям различные материалы для изобразительной деятельности (краски, фломастеры, карандаши, сангину; листы бумаги разных размеров и фактуры; пластилин, глину, тесто, природный и бросовый материал и пр.).                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |  |
| 1.3.2.      | Знакомят детей с разнообразными средствами воплощения художественного замысла (композицией, формой, цветом и пр.).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |  |
| 1.3.3.      | Помогают детям овладевать различными приемами и техниками рисования (кляксография, примакивание, штриховка и пр.).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |  |

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |  |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| 1.3.4.      | Способствуют овладению детьми разными приемами аппликации.                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |  |
| 1.3.5.      | Помогают детям овладевать различными приемами лепки.                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |  |
| 1.3.6.      | Способствуют овладению детьми навыками художественного труда (техникой оригами, папье-маше и др.), учат изготавливать игрушки, панно из природного и бросового материала и пр.                                                                                                |  |  |  |  |
| 1.3.7.      | Побуждают детей лепить, рисовать и т.д. по мотивам сказок, народного и декоративно-прикладного искусства (игрушки, бытовые предметы, предметы народных промыслов).                                                                                                            |  |  |  |  |
| <b>2.</b>   | <b>Развитие ребенка в музыкальной деятельности.</b>                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |  |
| <b>2.1.</b> | <b><i>Педагоги создают условия для приобщения детей к мировой и национальной музыкальной культуре.</i></b>                                                                                                                                                                    |  |  |  |  |
| 2.2.1.      | Стремятся вызвать интерес детей к произведениям классической и народной музыки (организуют прослушивание музыкальных произведений; беседуют об их содержании, композиторах; знакомят с частушками, колыдками и т.п.).                                                         |  |  |  |  |
| 2.1.2.      | Развивают у детей представления о различных видах музыкального искусства (опера, балет и т.д.) и различных жанрах музыкальных произведений (вальс, марш, колыбельная и пр.).                                                                                                  |  |  |  |  |
| 2.1.3.      | Знакомят детей с различными выразительными средствами в музыке (грустная – веселая музыка, быстрый – медленный темп, высокий - низкий звук, и пр.).                                                                                                                           |  |  |  |  |
| 2.1.4.      | Знакомят детей с различными, в том числе классическими и народными музыкальными инструментами (рассказывают о старинных и современных музыкальных инструментах, знакомят с их внешним видом и звучанием; учат узнавать и выделять звучание отдельных инструментов и т.п.).    |  |  |  |  |
| <b>2.2.</b> | <b><i>Педагоги создают условия для развития у детей музыкальных способностей.</i></b>                                                                                                                                                                                         |  |  |  |  |
| 2.2.1.      | Развивают у детей музыкальный слух: звуко-высотный, ритмический, тембровый и т.д.                                                                                                                                                                                             |  |  |  |  |
| 2.2.2.      | Способствуют развитию у детей певческих способностей.                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |  |
| 2.2.3.      | Предоставляют детям возможность играть на музыкальных инструментах (металлофон, бубен, погремушки и пр.).                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |
| 2.2.4.      | Стремятся развивать у детей умение ритмично и пластично двигаться и танцевать в соответствии с характером музыки.                                                                                                                                                             |  |  |  |  |
| <b>2.3.</b> | <b><i>Развитие ребенка в театрализованной деятельности.</i></b>                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |  |
| 2.3.1.      | Способствуют развитию у детей интереса к театральному искусству (организуют посещение театра, просмотр и прослушивание, аудио- и видеозаписей спектаклей, художественных, документальных, мультипликационных фильмов, инсценировок пьес; показывают слайды, диафильмы и пр.). |  |  |  |  |
| 2.3.2.      | Обращают внимание детей различать настроения, переживания, эмоциональные состояния персонажей, передаваемые различными средствами драматизации (интонация, мимика,                                                                                                            |  |  |  |  |

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|             | движения, жесты и пр.).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |  |
| 2.3.3.      | Знакомят детей с театральными жанрами (драматическим, музыкальным, кукольным театрами -би-ба-бо, настольным, теневым, пальчиковым и др. - цирком, и т.п.).                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |  |
| 2.3.4.      | Предоставляют детям возможность познакомиться с устройством театра (сцена, занавес, зрительный зал, гримерная и пр.).                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |  |
| <b>2.4.</b> | <b><i>Педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности.</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |  |
| 2.4.1.      | Предоставляют детям возможность участвовать в различных спектаклях, постановках.                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |  |
| 2.4.2.      | Развивают у детей способность свободно и раскрепощено держаться при выступлении перед взрослыми и сверстниками.                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |
| 2.4.3.      | Способствуют развитию у детей исполнительских способностей (умение передавать выразительными средствами характер, настроение персонажей).                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |  |
| 2.4.4.      | Помогают детям согласовывать свои ролевые действия с действиями партнеров (не перебивать, не заслонять партнера, подыгрывать партнеру в соответствии с сюжетом спектакля).                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |  |
| <b>V.</b>   | <b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ. ОХРАНА И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |
| <b>5.1.</b> | <b><i>Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни.</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |  |
| <b>5.2.</b> | <b><i>Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей.</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |  |
| 5.2.1.      | Используют разнообразные виды двигательной активности и физические упражнения для развития различных групп мышц (ходьбу, бег, лазание, прыжки, метание, упражнения со спортивным инвентарем и т.п.).                                                                                                                                                                            |  |  |  |  |
| 5.2.2.      | Побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию различных физических качеств детей (ловкости, гибкости, силы, быстроты, выносливости и др.).                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |  |
| 5.2.3.      | Используют разнообразные формы организации двигательной активности детей (проводят утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, физкультминутки, физические упражнения после сна, подвижные игры в помещении и на воздухе, спортивные игры и развлечения, физкультурные праздники и Дни здоровья; организуют спортивные секции, клубы; проводят обучение детей плаванию и т.п.). |  |  |  |  |
| <b>5.3.</b> | <b><i>В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход.</i></b>                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |
| 5.3.1.      | Педагоги стремятся пробудить у каждого ребенка интерес к физкультурным занятиям и спортивным играм, используя знания о его индивидуальных склонностях и особенностях (вовлекают малоподвижных и регулируют двигательную активность подвижных детей; подбирают сюжеты и распределяют роли в играх в зависимости от личностных особенностей                                       |  |  |  |  |

|        |                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |  |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|        | детей и т.п.).                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |  |
| 5.3.2. | Формируют подгруппы детей на основе состояния их здоровья, темпов физического развития, функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями.                                                                                |  |  |  |  |
| 5.3.3. | Наблюдают за самочувствием каждого ребенка, его реакцией на нагрузку, новые упражнения (изменение цвета лица, частоту дыхания и т.п.).                                                                                                      |  |  |  |  |
| 5.3.4. | Варьируют нагрузку и содержание занятий в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка (используют разные исходные положения – сидя, стоя, лежа и т.п., включают физические упражнения в различных вариантах и сочетаниях). |  |  |  |  |

**\* Показатели и индикаторы оцениваются по 4-х бальной системе:**

0 баллов - показатель/индикатор не подтверждается;

1 балл - показатель/индикатор скорее не подтверждается;

2 балла - показатель/индикатор скорее подтверждается;

3 балла - показатель/индикатор подтверждается

***Простые показатели служат непосредственным инструментом оценки ситуации в группе;***

***показатели, которые носят интегральный характер, раскрываются с помощью конкретных индикаторов (критериев), которые и являются ориентирами при наблюдении в группе.***



